

DIRITTO ALLO STUDIO L.R. 27/85 art. 4 comma 5
SERVIZIO PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ISTITUTI COMPRESIVI
A.S. 2023/2024

SCHEMA ANAGRAFICA ISTITUZIONE SCOLASTICA					
Denominazione Istituzione scolastica			ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA (PLESSI SCOLASTICI DI DELIANUOVA)		
Numero studenti frequentanti nell'a.s. 2023/2024			Infanzia: 81 Primaria: 147, di cui 7 con disabilità grave Secondaria di I grado: 103, di cui 3 con disabilità grave		
Sede - Via			DELIANUOVA: VIA CARMELIA		
Telefono	0966963265	Fax	0966963263	E-mail	RCIC817006@ISTRUZIONE.IT
Codice meccanografico			RCIC817006 (RCEE81703A – RCMM817017: DELIANUOVA)		
Referente amministrativo del progetto			DSGA: DOTT.SSA CLEMENSI DOMENICA		
Telefono	0966963265	Fax	0966963263	E-mail	RCIC817006@ISTRUZIONE.IT
Referente didattico-scientifico del progetto			INS. PRINCI MARIA ASSUNTA		
Rappresentante legale			PROF.SSA BARBARO FRANCESCA		
Codice IBAN			C.T.U. BANCA D'ITALIA IT14X0100003245452300315396		

TITOLO DEL PROGETTO
(1 per ogni Istituzione scolastica)
Laboratorio di musicoterapia e psicomotricità "Naturalmente benessere"

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Contesto di riferimento
<p><i>Descrizione del contesto economico-sociale del contesto di riferimento, dei bisogni a cui il progetto risponde, evidenziando i punti di forza (potenzialità della scuola, esperienze pregresse, struttura organizzativa, etc.) ed i fattori di debolezza (tasso di dispersione, debiti formativi, assenze, alunni con problematiche di apprendimento, insufficiente motivazione alle attività curriculari, etc.)</i></p> <p>Le Scuole che presentano il Progetto che segue fanno parte dell'Istituto Comprensivo di Delianuova, che comprende il comune di Delianuova, il comune di Scido, e il comune di Cosoleto-Sitizano. Negli anni precedenti, nel plesso scolastico di Delianuova sono stati avviati i laboratori di psicomotricità e di musicoterapia rivolti agli alunni diversamente abili. La scuola può, inoltre, contare su un congruo numero di docenti di sostegno per l'organizzazione e la gestione del progetto e sulla compartecipazione dei comuni con i quali è stato sottoscritto un protocollo d'intesa mirato anche ai suddetti scopi. Il tasso di dispersione scolastica non è elevato, ma i debiti formativi sono abbastanza diffusi, così come le assenze di alcuni allievi. Nei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado di Delianuova nell'A.S. 2023/24 frequenteranno 19 alunni con disabilità (di cui 10 con art. 3, comma 3), 4 alunni DSA/BES (2 con certificazione, 2 senza certificazione) di scuola primaria e 4 alunni BES (senza certificazione) di scuola secondaria di primo grado Delianuova. Non pochi sono gli alunni che non presentano sufficiente motivazione ad apprendere per i più svariati motivi.</p>

Obiettivi formativi

Indicare gli obiettivi formativi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, che l'intervento si propone di far ricadere sui destinatari, con indicazione dei contenuti

La DISABILITA' è la difficoltà a sviluppare le normali abilità funzionali dei coetanei, come camminare, parlare, fare ragionamenti complessi, comunicare in modo adeguato.

Le disabilità possono essere fisiche, psichiche e sensoriali.

Malattie diverse possono provocare le stesse disabilità, malattie uguali possono provocare disabilità diverse. La stessa disabilità può poi manifestarsi con intensità diversa.

Il concetto di HANDICAP, invece, si origina dal confronto tra il disabile e le richieste del contesto nel quale vive. Handicap non sono la Sindrome di Down, la Spasticità, l'Autismo (che sono malattie), ma neanche la difficoltà a parlare, a leggere, a camminare (che sono disabilità). Handicap sono la difficoltà a comunicare i propri bisogni, a relazionarsi con gli altri, l'impossibilità a salire le scale, a salire sull'autobus, a frequentare la scuola, ad andare al cinema...

Mentre le malattie sono di pertinenza sanitaria e la disabilità è di pertinenza mista (sanitaria e socio-educativa), ridurre od eliminare l'handicap è compito di tutte le componenti della società.

Se gran parte delle malattie non è attualmente eliminabile, le conseguenti disabilità difficilmente possono essere annullate (mentre possono essere quasi sempre ridotte), molti handicap possono essere ridotti e spesso eliminati.

I 4 ambiti principali di disabilità:

- del comportamento
- dell'intelligenza
- della relazione
- della motricità

Pur sapendo che quasi sempre sono intrecciati tra di loro.

Gli individui con ritardo mentale a livello motivazionale e di personalità manifestano atteggiamenti più negativi nei confronti degli estranei, iperdipendenza nei confronti degli adulti conosciuti, una minore aspettativa di successo, maggiore importanza attribuita alla motivazione estrinseca piuttosto che intrinseca.

A causa di ciò risulta minore la disponibilità all'impegno, l'autostima, il senso di efficacia.

Un effetto è la minore utilizzazione delle proprie potenzialità e quindi il deficit rispetto all'età mentale, cioè prestazioni al di sotto delle possibilità cognitive.

Al contrario, gli allievi disabili inseriti in classi inclusive raggiungono livelli superiori di prestazione scolastica, progrediscono di più nello sviluppo relativo delle autonomie e in quello sociale, in particolare risulta un miglioramento nei settori dell'amicizia, dei rapporti sociali, un maggior benessere quando stanno con i coetanei, accettazione sociale, miglior concetto di sé e minor comportamento distruttivo. Essi, in generale, hanno una miglior qualità della vita.

Nello stesso tempo, è interessante notare che, secondo le ricerche, gli studenti senza disabilità inseriti nelle classi 'inclusive' hanno evidenziato nel rendimento scolastico prestazioni superiori a quelle degli studenti di confronto nei setting tradizionali.

Le attività musicali danno ai bimbi e ai ragazzi l'opportunità di esplorare se stessi, di esprimersi, di confrontarsi, di relazionarsi, di condividere con gli altri.

L'intento del progetto è favorire l'integrazione dell'allievo disabile all'interno del gruppo classe attraverso attività musicali finalizzate alle varie tipologie di disabilità presenti, stabilite di concerto con i docenti di classe, i docenti di sostegno e il medico.

Questo percorso didattico, quindi, può essere così sintetizzato:

Nell'ambito della DISABILITA', utilizziamo la MUSICA come strumento per ridurre gli HANDICAP e quindi favorire l'INTEGRAZIONE, l'INCLUSIONE e la SOCIALIZZAZIONE.

Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto

Attività, metodologie d'intervento, materiali e spazi, saranno dettagliatamente pensati in funzione dell'ambito in cui si applicano e saranno costantemente rivisitati e ricalibrati in corso d'opera, a seconda:

- dei risultati ottenuti, sia nell'ambito relazionale che in quello musicale
- delle caratteristiche del bambino e della classe.

La modalità di conduzione del gruppo e la gestione dell'insegnamento/apprendimento sono caratteristiche della linea pedagogica O.S.I. (cfr. gli indicatori di qualità OSI¹).

OBIETTIVI GENERALI

L'obiettivo primario del percorso è utilizzare la musica come strumento/veicolo preferenziale per favorire l'integrazione degli alunni in difficoltà all'interno del gruppo classe.

Le attività musicali proposte mireranno a:

- fornire stimoli adeguati ai bambini in difficoltà per valorizzarne le competenze e favorire l'acquisizione di ulteriori abilità in un contesto di apprendimento di gruppo
- sollecitare i comportamenti di aiuto reciproco
- favorire i processi di comunicazione
- sollecitare le capacità auto-organizzative del gruppo

OBIETTIVI SPECIFICI

DISABILITA' del COMPORTAMENTO

Obiettivi:

- Abituare al rispetto delle regole e al rispetto dei turni
- Aumentare i tempi di attenzione
- Aumentare la tolleranza alle frustrazioni
- Aumentare la capacità di programmazione degli eventi nel futuro immediato
- Aumentare l'autocontrollo e sperimentare metodi di auto-contenimento
- Stimolare i compagni nel trovare le migliori strategie di approccio, condivisione e coinvolgimento del compagno disabile

Risultati attesi:

- Maggior accoglienza da e verso i compagni.
- Tempi di attenzione più lunghi
- Maggior autocontrollo e capacità di attesa
- Migliore auto-organizzazione nelle scelte
- Maggiore capacità di autonomia
- Maggiore coinvolgimento da parte dei compagni
- Maggior consapevolezza da parte del docente dei limiti, ma anche e soprattutto delle possibilità di ciascun alunno
- Rilevazione di eventuali nuove relazioni significative tra ragazzini con difficoltà e non

DISABILITA' INTELLETTIVE

Obiettivi:

- Individuare i limiti, ma soprattutto le possibilità dei ragazzini in difficoltà
- Abituare i compagni normodotati nel trovare le migliori strategie di approccio, condivisione e coinvolgimento
- Proporre attività che non mettano in difficoltà i ragazzini disabili, ma al contrario che li mettano in condizione di "riuscire" al meglio, cercando contemporaneamente di mantenere alta la motivazione dei ragazzi normodotati
- Valorizzare ciascun ragazzino per le proprie possibilità e caratteristiche personali
- Aumentare le loro autonomie
- Abituare al rispetto delle regole, al rispetto dei turni e al rispetto dei tempi degli altri

Risultati attesi:

- Risposte maggiormente coerenti alle consegne, anche se con tempi lunghi
- Maggior rispetto dei turni e rispetto dell'altro
- Maggior autocontrollo e capacità di attesa
- Miglior memorizzazione nella riproposizione delle attività
- Miglior contestualizzazione delle attività
- Maggior fiducia nei compagni e negli adulti di riferimento

¹ Per Indicatori di qualità 'OSI' si intendono:

1. una modalità di gestione del gruppo attenta al coinvolgimento e alla partecipazione, all'individuazione e concertazione di ruoli, all'inclusione
2. uno sviluppo dell'attività che miri alla valorizzazione e integrazione dei linguaggi espressivi, dentro e intorno al circuito virtuoso "parola, movimento, musica"
3. una appropriatezza dei materiali musicali proposti

DISABILITA' DI RELAZIONE

Obiettivi:

- Individuare i limiti ma soprattutto le possibilità del ragazzo in difficoltà
- Rispettare i suoi tempi di "risposta" soprattutto nelle attività di contatto/relazione con i compagni
- Abituare i compagni normodotati nel trovare le migliori strategie di approccio, condivisione e coinvolgimento
- Aumentare la sua tolleranza alle frustrazioni
- Aumentare la sua capacità di programmazione degli eventi nel futuro immediato
- Abituarlo al rispetto delle regole, al rispetto dei turni e al rispetto dei tempi degli altri
- Valorizzare ciascun ragazzino per le proprie possibilità e caratteristiche personali

Risultati attesi:

- Maggior interazione spontanea
- Attivazione di alcune nuove relazioni significative tra ragazzini con difficoltà e non
- Tempi di attenzione più lunghi
- Rispetto dei turni e rispetto dell'altro
- Miglior contestualizzazione delle attività
- Maggior fiducia nei compagni e negli adulti di riferimento

DISABILITA' MOTORIE

Obiettivi:

- Favorire, anche con le attività musicali, le capacità di abilità e coordinazione motoria
- Individuare i limiti ma soprattutto le possibilità dei ragazzini in difficoltà
- Rispettare i loro tempi di "risposta" soprattutto nelle attività di contatto/relazione con i compagni
- Abituare i compagni normodotati nel trovare le migliori strategie di approccio, condivisione e coinvolgimento
- Aumentare la loro tolleranza alle frustrazioni
- Valorizzare ciascun ragazzino per le proprie possibilità e caratteristiche personali
- Abituare al rispetto delle regole, al rispetto dei turni e al rispetto dei tempi degli altri
- Mantenere alta la motivazione dei ragazzi normodotati proponendo attività che non mettano in difficoltà i ragazzini disabili, ma al contrario che li mettano in condizione di riuscire al meglio

Risultati attesi:

- Miglioramento, dove possibile, delle capacità di abilità e coordinazione motoria
- Maggior proposizione in autonomia nelle attività
- Maggior interazione spontanea
- Attivazione di alcune nuove relazioni significative tra ragazzini con difficoltà e non
- Rispetto dei turni e rispetto dell'altro
- Maggior fiducia nei compagni e negli adulti di riferimento

Locali, sedi e tempi di realizzazione

Indicare i locali e le sedi nei quali si svolgeranno le attività del progetto, sia quelle previste per attività didattiche, di laboratorio e ricreative ed il periodo di realizzazione

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DI DELIANUOVA - DA SETTEMBRE 2023 A GIUGNO 2024.

Il progetto prevede 20 incontri, uno a settimana, della durata di due ore per ogni gruppo classe.

Giorno e orario degli incontri saranno concordati dopo l'approvazione del progetto.

Possibilità di utilizzare spazi adeguati allo svolgimento di attività musicali e in movimento

Coerenza del progetto con le finalità del Piano per il Diritto allo studio

Il presente progetto è pienamente coerente con le finalità del Piano per il diritto allo studio, in quanto è mirato a garantire quell'assistenza socio – educativa che è assolutamente indispensabile per inserire 10 alunni con disabilità grave e gli alunni BES/DSA nell'ambiente scolastico, cosa altrimenti molto difficile da realizzare in assenza delle figure di assistente socio – educativo, di operatori specializzati in psicomotricità e/o musicoterapia e del materiale specialistico necessario alla loro accoglienza ed assistenza in sicurezza.

Struttura organizzativa prevista per il funzionamento del progetto

Indicare dettagliatamente i profili, i titoli e le esperienze professionali del personale impiegato per la realizzazione del progetto

Per la realizzazione del progetto saranno impiegate 10 figure di assistente socio – educativo, in possesso del titolo di educatore ed esperto in tematiche socio – educativo – assistenziali, che abbiano maturato esperienze professionali nel settore della psicomotricità e della musicoterapia. Inoltre saranno utilizzati operatori specializzati nel settore della psicomotricità e della musicoterapia, come sotto specificato al punto “Operatore”.

- percorso strutturato e condiviso in rete con:
 - I Servizi Neuropsichiatria infantile dell’Asl / Specialisti che seguono gli alunni
 - L’Istituzione Scolastica
 - L’Associazione culturale “N. Spadaro”
 - Gli alunni e le loro famiglie
- Scuola:
 - Collaborazione degli insegnanti di classe e di sostegno e del personale della scuola nello svolgimento delle attività e nella loro preparazione;
- Operatore:
 - competenze professionali acquisite nella formazione O.S.I. (Orff - Schulwerk Italiano);
 - competenze musicali professionali, con particolare riferimento all’uso di strumenti musicali: fagotto, chitarra, sax;
 - competenze relazionali acquisite in vari corsi di formazione e nell’esperienza di clown sociale e clown-terapia; strumenti e materiali messi a disposizione.

Inoltre, l’assistente dovrà assicurare l’appoggio e l’intervento per ogni loro bisogno fisico e materiale che ne impedisce l’autonomia nella gestione di sé e del proprio corpo.

Monitoraggio e valutazione dei risultati

Descrivere e quantificare i parametri da utilizzare per la valutazione dell’efficacia dell’intervento (es. numero di alunni coinvolti, numero di docenti coinvolti, numero di attività realizzate, miglioramento delle performance degli studenti, riduzione del tasso di dispersione, dei debiti formativi, delle assenze, degli alunni con problematiche di apprendimento, etc.)

La verifica dei risultati sarà effettuata in itinere, mensilmente, e si baserà sulla valutazione degli obiettivi sopra riportati: comunicazione, creatività, conoscenza, sintonia, armonia, integrazione, in rapporto alle attività svolte con i bambini interessati nei seguenti due modi:

1. attuata “a caldo”, in base al raggiungimento o meno dello scopo;
2. attuata “a freddo”, in un confronto con i vari soggetti coinvolti e sulla base della documentazione raccolta.

Numero alunni destinatari del progetto	Tutti gli alunni delle classi frequentate dagli alunni con disabilità, DSA e BES (95 di scuola primaria e 103 di scuola secondaria di I grado)
Ordine della scuola frequentata dagli alunni	Primaria (8 classi); Secondaria I grado (4 classi)
Criteri di scelta adottati	
Tutti gli alunni con disabilità lieve, art. 3, comma 1; grave, art. 3, comma 3, DSA certificati e BES che hanno bisogno di supporto psicofisico, educativo e didattico inseriti nelle rispettive classi che saranno interessate nell’ottica dell’inclusione.	
Numero alunni con disabilità destinatari del progetto	19

Ordine della scuola frequentata dagli alunni	Primaria e secondaria di I grado
Criteri di scelta adottati	
Alunni con disabilità lieve, art. 3, comma 1; grave, art. 3, comma 3.	

Numero docenti coinvolti nel progetto	10 di sost. Primaria + 5 secondaria + 12 ins. di classe
Criteri di scelta adottati	
Docenti di classe e / o di sostegno degli alunni interessati con competenze adeguate.	

Numero tutor ed altri operatori coinvolti nel progetto	17 (4 di sost. e 12 di classe) + 7 operatori specializzati
Criteri di scelta adottati	
4 docenti di sostegno + 12 docenti di classe quali tutor delle classi + 7 operatori specializzati con competenze professionali acquisite nella formazione O.S.I. (Orff-Schulwerk Italiano); competenze musicali professionali, con particolare riferimento all'uso di strumenti musicali: fagotto, chitarra, sax, ecc.; competenze relazionali acquisite in vari corsi di formazione e nell'esperienza di clown sociale e clown-terapia; psicomotricista.	

QUADRO ECONOMICO

Il quadro economico, con l'indicazione delle entrate e delle uscite, deve contenere un prospetto analitico dei costi, distinti per acquisti e spese per il pagamento del personale impiegato che non deve superare il 50% del costo totale. La stessa procedura non deve essere superata nell'utilizzo dell'eventuale contributo.

	Numero personale socio – educativo – assistenziale	N° ore settimanali	N° settimane	Costo orario	Totale generale
Scuola primaria (tempo normale) Alunni: R.A., P.A., T.L., P.L., F.I., R.A., F.F.A.	7	5	20	€ 12,00	€ 8400,00
Scuola secondaria di I grado Alunno: G. M., P. D., T.N.M.	3	12	20	€ 12,00	€ 8640,00
					€ 17040,00

	Numero operatori specializzati in psicomotricità e/o musicoterapia	N° ore settimanali	N° settimane	Costo orario	Totale generale
12 CLASSI	4	2	20	€ 35,00	€ 5600,00
Costo complessivo personale					€ 22640,00

ASSISTENZA SOCIO – EDUCATIVA SPECIALISTICA PER ALUNNI DISABILI, ART. 3, COMMA 3 - Preventivi acquisiti tramite cataloghi on line o cartacei						
SCUOLA PRIMARIA						
Cognome e nome dell'allievo	Dati di nascita	Tipologia di handicap	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
R.A.	CINQUEFRONDI, 31/03/2016	EH (ART. 3, 3,	COMPUTER PORTATILE TOUCH HP PAVILION X360 2-	649,98		

		COMM A 3)	IN-1 LAPTOP 14- EK0003NL			
			TOTALE	€ 649,98		
Cognome e nome dell'allievo	Dati di nascita	Tipologia di handicap	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
F.I.	Reggio Calabria, 31/03/2015	EH (ART. 3, COMM A 3)	PALLA ALVEARE	13,70		826316
			PERCORSO DEI CERCHI	139,00		942424
			PALLE TATTILI	31,50		896405
			PERCORSO ARCOBALENO SET COMPLETO	499,00		936910
			DISCHI SENSORIALI	49,80		835310
			DISCHI TATTILI set 2	44,08		835324
			DISCHI TATTILI confez. completa	129,00		835325
			CARRELLO MUSICALE COMPLETO	500,00		699918
			totale	€ 1406,08		

Cognome e nome dell'allievo	Dati di nascita	Tipologia di handicap	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
R.A.	REGGIO CALABRIA, 01/08/2013	EH (ART. 3, COMM A 3)	IMPARIAMO A SCRIVERE IN CORSIVO	€ 25,85		7996.32
			DIGILETTERE: STAMPATELLO MAIUSCOLO	€ 27,50		8357.13
			DIGILETTERE: CORSIVO MINUSCOLO	€ 27,50		8357,14
			DIGINUMERI	€ 25,90		8757.14
			CREA FRASI	€ 23,85		8359.13
			SILLABE IN PISTA	€ 15,90		7992.40
			ASTE NUMERICHE	€ 71,50		8348.20
			ABACO DELLE OPERAZIONI	€ 11,40		9706.13
			GEOPIANO TRASPARENTE CON SCHEDE	€ 46,40		9760.12
			CARRELLO MOTRICITÀ MINI	€ 428,00		9314.02
			PERCORSO TRASFORMABILE	€ 120,55		94056.28
			BANCO A ELEVAZIONE REGOLABILE MONOCOLONNA	€ 98,50		9173.52
			SEDIA A ELEVAZIONE REGOLABILE	€ 77,50		9173.53
TOTALE	€ 1000,35					

Cognome e nome dell'allievo	Dati di nascita	Tipologia di handicap	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
T.L.	CINQUEFRONDI, 06/04/2014	EH (ART. 3,	COMUNIKIT AUTISMO – TABLET PER L' AUTISMO COMUNICATORE DINAMICO	€ 1.230,00	LEONARDO AUSILI.C OM	ISO 22.21.09. 033

		COMM A 3)	TAVOLO DELLE AVVITATURE	€ 28,80	BORGION E	8340.20
			TAVOLO DELLA COORDINAZIONE	€ 129,95	BORGION E	8303.21
			GRANDE PERCORSO SENSORIALE	€ 193,50	BORGION E	8253.18
			PERCORSI PSICOMOTRICITA'	€ 99,46	BORGION E	9417.24
			TOTALE	€ 1.681,71		

Cognome e nome dell'allievo	Dati di nascita	Tipologi a di handica p	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
F.F.A.	REGGIO CALABRIA, 30/04/2014	EH (ART. 3, COMM A 3)	PC TOUCHSCREEN COMPLETO DI SOFTWARE PER LA COMUNICAZIONE	1.190,00	MONDO AUSILII T	HWC OM56 ALLIN ONE TOUCH 20 (21.42.0 6.006)
			TOTALE	€ 1.190,00		

Cognome e nome dell'allievo	Dati di nascita	Tipo logia di handica p	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
P.A.	REGGIO CALABRIA, 23/07/2015	EH (AR T. 3, CO MM A 3)	SILLABE IN GIOCO	€ 16,50	Erikson	isbn 978-88- 590-1600-7
			MAXI TOMBOLA DEGLI INDUMENTI	€ 46,60	Borgione	7514.08
			LABORATORIO DELLE SEQUENZE	€ 52,50	Borgione	8029.28
			IMPARIAMO A SCRIVERE E LEGGERE IN INGLESE	€ 39,80	Borgione	8121.64
			TOMBOLE E PAROLE ANIMALI	€ 30,35	Borgione	8121.91
			EURO PER CONTARE IN VASSOIO	€ 19,35	Borgione	9750.52
			MULTIFORME VERTICALE	€ 19,85	Borgione	8340.19
			FORME E COLORI	€ 47,40	Borgione	8340.35
			TOMBOLA E PAROLE ALIMENTI	€ 30,35	Borgione	8121.88
			INDOVINA I SUONI	€ 29,95	Borgione	8364.14
			IMBUCA LE EMOZIONI	€ 58,50	Borgione	8049.31
			PRIMA E DOPO	€ 30,90	Borgione	8030.14
			GAME CODING PIXEL	€ 146,50	Borgione	9857.68
			GAME PIXEL	€ 175,50	Borgione	9857.67
			ASSOCIAZIONE CONTRARI	€ 23,99	Giodicart	7616
			ASSOCIAZIONE PERTINENZE	€ 23,99	Giodicart	7616
			AZIONI 54 FOTO IN VALIGETTA	€ 24,49	Giodicart	7378
			ANIMALI 54 FOTO	€ 24,49	Giodicart	7379
			ALIMENTI 54 FOTO	€ 24,49	Giodicart	7380
			OGGETTI QUOTIDIANI 48 FOTO	€ 52,50	Giodicart	4217
STORYCARDS LE SEQUENZE	€ 49,90	Giodicart	14043			
IMPARIAMO I VERBI	€ 39,90	Giodicart	4297			

			ESPRESSIONI	€ 22,25	Giodicart	3906
			SUPER DOMINO ANIMALI	€ 21,90	Giodicart	4286
			VOCABOLARIO ILLUSTRATO INGLESE	€ 12,26	Giodicart	3004
			SING A SONG	€ 23,66	Giodicart	3001
			STATI D'ANIMO E SENTIMENTI	€ 64,90	Giodicart	4557
			TOTALE	€ 1152,77		
Cognome e nome dell'allievo						
Dati di nascita		Tipo logia di han dica p	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
P.L.	CINQUEFRONDI , 11/01/2015	EH (AR T. 3, CO MM A 3)	TASTIERA REGISTRABILE	€27,90	BORGIO NE	8049.35
			PRIMO OROLOGIO PER LA CLASSE	€21,40	BORGIO NE	8040.02
			OROLOGIO CALENDARIO (RETTANGOLARE: ITAL.)	€22,85	BORGIO NE	8023.23
			MATERASSINO PIEGHEVOLE	€71,90	BORGIO NE	9444.15
			PASTELLI GIOTTO STILNOVO	€33,60	BORGIO NE	C:1043.44
			GIOCO CON I NUMERI DA 1 A 10	€33,45	BORGIO NE	7957.17
			LAVAGNA MAGNETICA IN ACCIAIO TIPO ARDESIA LISCIA	€127,50	BORGIO NE	9202.00
			GESSI PER LAVAGNA	€46,45	BORGIO NE	1094.15
			PC touchscreen comple to di software per la comunicazione	€1190,00	MONDO AUSILI. IT	hwcom56 allinone touch 20 (21.42.06.006)
			TOTALE	€ 1575,05		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Cognome e nome	Dati di nascita	Tipologia di handicap	Attrezzature didattiche e specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	Art. n.
P.D.	POLISTENA 08/07/2011	EH (ART. 3, COMMA3)	PC TOUCHSCREEN COMPLETO DI SOFTWARE PER LA COMUNICAZIONE	€ 1.190,00	Mondo ausili.it	HWC0M56 AllinOne touch 20 (21.42.06.006)
			POTENZIARE LA COMPrensIONE DEL TESTO	€ 20,42	Erickson	
			FACILITARE LA COMPrensIONE DEL TESTO CON LE CARTE AIUTO	€ 22,33	Erickson	
			TOTALE	€ 1.232,75		
Cognome e nome dell'allievo	Dati di nascita	Tipologia di handicap	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
G.M.	CINQUEFRONDI, 10/06/2011	EH (ART. 3, COMMA 3)	PC TOUCHSCREEN COMPLETO DI SOFTWARE PER LA COMUNICAZIONE	€ 1.190,00	Mondo ausili.it	HWC0M56 AllinOne touch 20 (21.42.06.006)
			MATEMATICA IMPARO VOL. DA 1 A 15	€ 100,80	Erickson	
			COMPrensIONE E PRODUZIONE VOLUME 2-KIT: CD ROM+LIBRO	€ 42,50	Erickson	
			TOTALE	€ 1.333,30		
Cognome e nome dell'allievo	Dati di nascita	Tipologia di handicap	Attrezzature didattiche o specialistiche	Costo preventivo in € (IVA compresa)	Catalogo	art. n.
T.N.M.	REGGIO CALABRIA, 11/02/2010	EH (ART. 3, COMMA 3)	PC touchscreen completo di software per la comunicazione	1.190,00	Mondo ausili.it	HWC0M56 AllinOne Touch 20 (21.42.06.006)
			Dobble Gioco	18,90	Creativamente.eu	ASM-DBL Categoria: Party Games
			Manolesta Gioco	15,90	Erickson	ISBN: 9788859011835
			C'era un Pirata	16,90	Erickson	ISBN: 9788859011811
			Cortex Challenge Gioco da Tavolo	15,99	Asmodee	Amazon
			TOTALE	€ 1.257,69		
			Costo complessivo sussidi da preventivo	€ 12479,68		
COSTO COMPLESSIVO DEL PROGETTO	€ 35119,68					

Delianuova, lì 21/04/2023

Il Dirigente scolastico
dell'Istituto comprensivo di Delianuova
Prof.ssa BARBARO FRANCESCA

DICHIARAZIONE DI AUTENTICITA'

Il/la sottoscritto/a PROF.SSA BARBARO FRANCESCA, nata a REGGIO CALABRIA il 08/08/1977 e residente in REGGIO CALABRIA (RC) in via QUARTIERE CEP. LOTTO 4, N. 5, P. 1, CAP 89121, in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione scolastica: ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA,

DICHIARA

Ai sensi del D.P.R. 28.12.2000, n° 445, art. 47

1. di conoscere la normativa nazionale e regionale che regola la gestione del progetto proposto;
2. di impegnarsi ad osservare la predetta normativa in fase di predisposizione, gestione e rendicontazione del progetto;
3. di non aver già presentato il medesimo progetto all'Ente erogatore;
4. di non aver richiesto ulteriori contributi per il medesimo progetto ad altri Enti;
5. di aver richiesto un cofinanziamento a _____ di € _____.

Delianuova, lì 21/04/2023

Il Dirigente scolastico
dell'Istituto comprensivo di Delianuova
Prof.ssa BARBARO FRANCESCA