



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA - RC

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola
dell'Istituto Comprensivo di Delianuova (RC)*

- *è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0007004/U del 08/11/2021*
- *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 1.*

Periodo di riferimento: 2022-2025

**Annualità di riferimento dell'ultimo
aggiornamento: 2021-2022**

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	<ul style="list-style-type: none">• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio• Caratteristiche principali della scuola• Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali• Risorse professionali
--	--

<p>LE SCELTE STRATEGICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità desunte dal RAV • Obiettivi formativi prioritari • Piano di miglioramento • Principali elementi di innovazione
<p>L'OFFERTA FORMATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traguardi attesi in uscita • Insegnamenti e quadri orario • Curricolo di Istituto • Iniziative di ampliamento curricolare • Attività previste in relazione al PNSD • Valutazione degli apprendimenti • Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
<p>L'ORGANIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modello organizzativo • Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza • Reti Convenzioni attivate • Piano di formazione del personale docente • Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO

CONTESTO ANALISI DEL CONTESTO E DEI

BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Delianuova nasce a seguito della L. n° 30 del 2000, dall'accorpamento della Direzione Didattica e della Presidenza della Scuola Media di Delianuova.

Risulta composto da tre ordini di scuola su tre Comuni: Delianuova, Scido,

Cosoleto. Scuola dell'Infanzia

DELIANUOVA SCIDO

Scuola Sec. di I grado

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Primaria

COSOLETO - fraz. SITIZANO Scuola Sec. di I grado

Le scuole si estendono in un comprensorio prevalentemente montano e collinare e gran parte del territorio ricade nel Parco Nazionale dell'Aspromonte. Anche se i diversi ambienti presentano alcune differenze d'ordine socio-economico culturale, si possono evidenziare delle linee comuni.

Alta è la disoccupazione soprattutto fra i giovani, che ha determinato una migrazione verso le regioni del Nord Italia e, ultimamente verso l'estero. Il territorio presenta caratteristiche oro idrografiche favorevoli allo sviluppo di attività legate all'agricoltura (uliveti, castagneti, frutteti) e allo sfruttamento delle risorse forestali (lavorazione del legno: produzione infissi interni ed esterni; mobili, ecc.) che iniziano ad essere adeguatamente sfruttate dal punto di vista economico - occupazionale, nonostante la carenza della rete viaria. Le attività produttive sono basate essenzialmente sull'agricoltura a conduzione familiare,

anche se, ultimamente, si è sviluppato il settore cooperativo con la produzione e l'imbottigliamento dell'olio autoctono. Altre attività lavorative sono l'edilizia ed alcune medio-piccole attività commerciali.

Ci sono laboratori nei settori della pittura, della scultura (lavorazione artigianale e artistica della pietra verde e del legno) e dell'arte orafa.

Si registra una progressiva scomparsa di alcune attività artigianali tradizionali come la lavorazione al tornio e la tessitura che, in tempi ormai tramontati, con altre attività già estinte (lavorazione del ciocco d'erica, bachicoltura, ecc.), hanno dato lustro e benessere economico alla nostra gente.

Altre potenziali risorse sono la ricchezza intellettuale ed il senso delle radici culturali e storiche.

La cultura ed il bagaglio formativo predominanti sono rapportati ad un titolo di diploma, una buona percentuale consegue il diploma di laurea. Il reddito nel complesso è medio.

STRUTTURE	SERVIZI, COMMERCIO E FINANZA	ASSOCIAZIONI
------------------	---	---------------------

<p><u>SANITARIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ASL <p><u>EDIFICI DI CULTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parrocchia S.S. Maria Assunta • Parrocchia S. Nicola <p>Chiesa di S. Elia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parrocchia Santi Biagio e Nicola <p>Chiesa della Madonna della Catena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parrocchia Santa Maria dello Grazie • Parrocchia San Rocco • Parrocchia Santa Domenica <p><u>PER LA SICUREZZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stazione dei Carabinieri <p><u>RICREATIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teatro "G. Vocisano" • Campo sportivo <p><u>EDUCATIVE</u></p> <p>Scuola paritaria "Scuola dell'Infanzia San Biagio" gestita dalle suore Salesiane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mercato rionale • Esercizi commerciali (piccola e grande distribuzione) • Frantoi • Artigiani del legno • Artigiani della pietra verde • Poste Italiane • Poste Private • Biblioteca • Museo Garibaldino • Museo della civiltà contadina di Scido • Museo delle carrozze di Cosoleto 	<ul style="list-style-type: none"> • Pro Loco • Scout • Croce Rossa • Avis • Cif (Centro Italiano Femminile) • Associazione Musicale "N. Spadaro" • Associazione Teatrale Deliese • Koinè • Arcobaleno • Associazione culturale Santa Giorgia • Caritas • Associazione il Picchio • Deliese Calcio • Protezione Civile • Asper
---	--	---

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia, molte di queste associazioni hanno dovuto modificare e a volte annullare molte delle attività programmate annualmente.

Altro fattore di "freno" per la crescita socio-culturale ed economica del nostro ambiente è costituito dall'isolamento verso cui si tende proprio per la posizione geografica dei paesi.

Molte sono le associazioni a carattere culturale (Orchestra giovanile di fiati "N. Spadaro" Associazione teatrale deliese, ricreativo (Scuola di ballo), sportivo (squadra di pallavolo e Associazione calcistica deliese), sanitario (AVIS, CRI), sociale (CIF, AGE, ecc.).

Ma, nonostante la presenza di tali associazioni e di iniziative a carattere ricreativo e culturale, si deve constatare la mancanza di importanti e adeguate strutture (quali cinema, centro

sportivo) atte a favorire efficaci processi di aggregazione sociale fra i cittadini e a far decollare la comunità locale verso i livelli e i valori più alti richiesti dalla Nazione e dalla Comunità Europea.

Si registra, anche tra i giovani, l'uso prevalente della lingua dialettale, connesso ad una certa difficoltà nel corretto utilizzo comunicativo della lingua italiana; si riscontra la necessità di rafforzare, sul territorio, l'interiorizzazione delle regole di convivenza civile e democratica. Compito della scuola è di incidere in modo razionale sulla personalità degli alunni, finalizzando l'attività educativa al soddisfacimento dei bisogni formativi, che provengono dall'utenza scolastica e che, in sintesi, sono i seguenti:

- Maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.
- Sviluppo della personalità in tutte le direzioni (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa ecc.).
- Orientamento scolastico per operare delle scelte consapevoli e responsabili.
- Consolidamento della sicurezza e della stima di sé, della fiducia nelle proprie capacità.
- Conquista della propria autonomia mediante lo sviluppo delle capacità di interagire con gli altri, di rispettare i valori, di pensare liberamente, di potenziare una coscienza democratica e partecipativa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DELIANUOVA

La nostra istituzione scolastica si trova nel territorio del Comune di Delianuova in provincia di Reggio Calabria. Comprende 6 scuole dislocate in 3 comuni.

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

COMUNE di DELIANUOVA

La costruzione dell'edificio che ospita la Scuola Primaria e Secondaria di I grado risale all'anno 1955.

Presenta tre padiglioni. È disposta su due piani e un seminterrato. Una grande scalinata, dal marciapiede al portico, porta all'ingresso principale; l'accesso della Scuola Secondaria è in Via Giovanni XXIII. Tre ampi cortili completano l'edificio.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DELIANUOVA RCIC817006

Ordine di Scuola Scuola Primaria

Tipologia Scuola Primaria - Delianuova Capoluogo

Codice RCEE81703A

Indirizzo Via Carmelia n 24 – Delianuova

Telefono Tel. 0966963265

Fax: 0966963263

Email rcic817006@istruzione.it

rcic817006@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.icdelianuova.edu.it>



Numero classi 12

Numero alunni 168

Ordine di Scuola Scuola dell'Infanzia

Tipologia Scuola Infanzia

Codice RCAA817013

Indirizzo Via Carmelia n 24

Telefono 0966963265

Email rcic817006@istruzione.it

rcic817006@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.icdelianuova.edu.it>

Numero classi 4

Numero alunni 79

Ordine di Scuola Scuola Secondaria di I grado

Tipologia Scuola Secondaria di I grado

Codice RCMM817017

Indirizzo Via Carmelia n 24 – Delianuova

Telefono 0966963265

Email rcic817006@istruzione.it

rcic817006@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.icdelianuova.edu.it>

Indirizzo di studio Musicale

Numero classi 12

Numero alunni 168



L'edificio della Scuola dell'Infanzia è stato demolito per la costruzione dei nuovi locali come da progetto comunale, ragion per cui, dal 10 febbraio 2020, la Scuola dell'Infanzia svolgerà le proprie attività presso i locali della Scuola Primaria (prima adibiti a laboratori informatici e musicali).

COMUNE DI SCIDO

Ordine di Scuola Scuola dell'Infanzia

Tipologia Scuola Infanzia

Codice RCAA817024

Indirizzo Via ZONA P.E.E.P.

Scido

Telefono 0966964358

Email rcic817006@istruzione.it

rcic817006@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.icdelianuova.edu.it>

Numero classi 1

Numero alunni 9

Ordine di Scuola Scuola Primaria

Tipologia Scuola Primaria

Codice RCAA817024

Indirizzo Via 4 Novembre

Scido

Telefono 0966 964100

Email rcic817006@istruzione.it

rcic817006@pec.istruzione.it



Sito web

<http://www.icdelianuova.edu.it>

Numero classi 5

Numero alunni 60

COMUNE DI COSOLETO/SITIZANO

Ordine di Scuola Scuola SECONDARIA DI I GRADO

Tipologia Scuola Secondaria

Codice RCAA817024

Indirizzo Via Cesare Battisti

Telefono 0966/962229

Email rcic817006@istruzione.it

rcic817006@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.icdelianuova.edu.it>

Indirizzo di studio Musicale

Numero classi 3

Numero alunni 38



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La scuola dispone di 5 laboratori multimediali, tutti connessi in Rete in modalità cablata e/o wireless, due dei quali dotati di LIM e di proiettore interattivo. Una delle suddette aule è ormai obsoleta (circa dieci anni di vita) e dovrà essere sostituita.

LABORATORI Musica 2

Con collegamento ad internet	
Strumenti musicali	

LABORATORI Informatico 3

Con collegamento ad internet	
-------------------------------------	--

Pc	
LIM	
Proiettore Interattivo	1
Schermo interattivo	1

LABORATORI Inclusione 2

Con collegamento ad internet	
Materiale didattico	

12

PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova



**Giochi
e**

materiali strutturati

Attrezzature

multimediali LIM in ogni classe

Rete internet wireless	
Schermo interattivo	12
PC e Tablet nei laboratori ogni 100 studenti	24,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

Biblioteche Classica 1

Libri, CD Software	
Con collegamento ad internet	

Con collegamento ad internet	
LIM	

13

Palestra attrezzata 1

Piccoli attrezzi

Grandi attrezzi

Strutture sportive



PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

Servizi Mensa 4

Scuola dell'Infanzia di Delianuova	1
Scuola Primaria di Delianuova	1
Scuola dell'Infanzia di Scido	1
Scuola Primaria di Scido	1

14

PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti generali

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Con i termini vision e mission si intendono: l'identità e le finalità istituzionali della scuola; il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola.

VISION

La finalità generale che l'Istituto Comprensivo intende raggiungere per i propri alunni, consiste nello sviluppo armonico ed integrale della personalità di ciascuno di loro attraverso la promozione delle conoscenze ed il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali. Tutto ciò all'interno dei principi della Costituzione italiana, della tradizione culturale europea e della Convenzione dei diritti per l'infanzia e l'adolescenza e con il coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie. La formazione, che ci si prefigge di fornire ai nostri allievi, accoglie la Raccomandazione del Consiglio Europeo con la progettazione di un curriculum verticale che si riferisce al quadro delle competenze-chiave ed alle competenze di cittadinanza.

MISSION

L'istituto si propone di articolare il suo operare quotidiano intorno a tre assunti: educare, istruire e formare. Si prefigge di educare nella società come comunità in grado di promuovere un vero, fattivo concetto di nuova cittadinanza europea attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione. Assicura un'istruzione intesa come una lunga, lenta e fondamentale esperienza conoscitiva in cui l'apprendimento spontaneo si incontra e si sostanzia nella formale cultura scolastica.

La missione educativo-didattica della nostra scuola mira al successo scolastico di tutti gli allievi e persegue i seguenti principi fondamentali:

- L'allievo è "persona" al centro dell'azione educativo-didattica.
- L'allievo deve poter sviluppare conoscenze, abilità e competenze.
- L'allievo ha diritto all'istruzione e al successo scolastico.
- La classe è spazio e momento di sviluppo personale.
- La classe è guidata alla conoscenza e al rispetto del mondo.



Le priorità sono

così individuate:

- sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, degli studenti; sviluppo delle relazioni positive e di collaborazione tra scuola/famiglia/contesto territoriale;
- star bene a scuola e attenzione al benessere degli studenti;

- organizzazione funzionale alle esigenze di tutto il personale dell'istituto e dei soggetti esterni che entrano in relazione con la scuola.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati scolastici

A.1 Priorità: incrementare la percentuale dei voti medio alti a fine ciclo

Traguardi: Ridurre la varianza tra le classi dal 20 al 10% nel prossimo triennio. Ridurre la differenza tra i risultati nelle prove standardizzate e le valutazioni scolastiche di fine periodo didattico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo.

1. Curricolo, progettazione e valutazione: Utilizzare appieno le Rubriche di Valutazione già predisposte; elaborare una progettazione didattica condivisa, che preveda prove comuni concordate per classi parallele, soprattutto per italiano e matematica; consolidare le buone pratiche che emergono dal lavoro dei dipartimenti disciplinari o di area.
2. Inclusione e differenziazione: continuare a promuovere attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; Continuare a promuovere formazione e/o autoformazione su competenze digitali, linguistiche e didattica innovativa; incentivare l'iscrizione a piattaforme digitali per la collaborazione in rete, video conferenze e condivisione di materiale di lavoro.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

B.1 Priorità Ridurre la varianza tra le classi. Uniformare la distribuzione dei livelli tra le classi e dentro la classe



Ridurre la forbice dal 5 al 20% nei tre anni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo.

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: incremento del numero degli

- incontri dello Staff e costruzione di report per registrare i processi.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: continuare a promuovere formazione e/o autoformazione

Competenze Chiave Europee

C.1 Priorità: uniformare tra i diversi plessi il livello dello sviluppo delle Competenze Chiave

Traguardo: predisporre adeguati strumenti per il monitoraggio sullo sviluppo delle competenze



ASPETTI GENERALI

Per contribuire al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave per la cittadinanza, risulta necessaria la realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze formative degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti, contemplando l'utilizzo di linguaggi molteplici (verbale, matematico, scientifico, simbolico, artistico e il ricorso a supporti cartacei, informatici, multimediali), rispetto alla didattica per competenze e alla relativa valutazione sulla base della definizione di criteri omogenei e condivisi, l'implementazione di strumenti digitali in tutti i plessi e delle aule laboratoriali, l'individualizzazione di percorsi didattici sulla base delle caratteristiche degli alunni e il potenziamento di azioni specifiche di orientamento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



prevenzione

e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e

personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

RISULTATI A DISTANZA

Gli esiti delle prove Invalsi relativamente all'a S 2021/22

Priorità: Occorre ridurre ulteriormente la variabilità dei risultati dei processi di apprendimento tra gli studenti, nella prospettiva di un miglioramento degli esiti formativi e indirizzare gli alunni in maniera più incisiva nella scelta della Scuola Secondaria di II grado in base alle proprie attitudini.

Traguardo: lavorare ulteriormente sui progetti di continuità e indirizzare gli alunni in maniera più incisiva nella scelta della Scuola Secondaria di II grado. A volte la scelta della Scuola Sec. di II grado è legata ad esigenze logistiche imprescindibili (trasporti, disponibilità di scuole sul territorio, difficoltà economiche, ecc) piuttosto che alle attitudini reali degli studenti, sebbene i docenti delle Scuole superiori del territorio che ospitiamo nell'ambito delle iniziative sull'orientamento confermino che i nostri studenti, nella maggioranza dei casi, si distinguono per educazione, impegno e preparazione.



Le scelte del PdM sono state promosse in funzione della rilevazione dei bisogni emersi dalle precedenti indagini a cui è seguita una progettazione finalizzata al miglioramento. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattica/educativa condivisa, che contempi un'idea di Scuola centrata sui bisogni dell'allievo, sulla sua formazione quale futuro cittadino, consapevole del proprio ruolo (ed. alla cittadinanza), tenendo in considerazione anche le esigenze formative del Personale della scuola (docente e ATA), delle Famiglie degli allievi, e dei bisogni del territorio in generale. Questo richiede una formazione continua del Personale, percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni, disponibilità di strumentazioni digitali e non per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli alunni.

Il Progetto d'Istituto “#Racconta, conta e...” comprendente tre macro-aree, che saranno sviluppate nel prossimo triennio.

Area linguistica

Area logico -matematica

Area interdisciplinare

Il percorso costruito per gli alunni ha lo scopo di fornire occasioni di apprendimento attivo, stimolando i diversi tipi di intelligenza, con particolare attenzione per la dimensione interattiva ed affettiva, oltre che disciplinare, in un'ottica di apprendimento per competenze.

Un progetto interdisciplinare che parte dalla finalità alta di far appassionare bambine, bambini, ragazze e ragazzi alla letto-scrittura, alla matematica e che terminerà con attività di Coding e Digital Storytelling, “attraversando” tutte le discipline, oggetto di studio grazie ad un unico fil rouge che annualmente sarà individuato dal collegio dei docenti

Il progetto nasce con l'intento di far apprendere ai bambini, attraverso l'ausilio di metodologie innovative e stimolanti, gli insegnamenti fondamentali che la vita ci offre sia dal punto di vista socio-affettivo sia cognitivo.

Ogni intersezione, interclasse, e consiglio di classe, sebbene realizzi solamente una Unità di Apprendimento tematica dedicata al progetto, investirà sul piacere della lettura per tutto l'anno scolastico partecipando anche a concorsi e manifestazioni che concorrono allo sviluppo del medesimo.



- Favorire la nascita di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere per farlo rimanere acceso tutta la vita
- Educare al pensiero divergente, alla riflessione, al senso critico coltivando mente e cuore
- Riflettere sulla lingua per potenziare e recuperare competenze afferenti al linguaggio orale e scritto.
- Migliorare le competenze logico-matematiche
- Costruire la propria autostima

RISULTATI ATTESI

Una ricaduta positiva nelle attività curriculari e nelle Prove Invalsi per le classi coinvolte e nei rapporti tra docenti e alunni

Offrire ai programmi di Lingua Italiana, Matematica, Educazione all'Immagine, Tecnologia, senza dimenticare gli agganci con le altre discipline, una sorta di "sfondo integratore" che renda significative per i bambini le attività curriculari e dia un senso al lavoro di classe.

PIANO DI MIGLIORAMENTO E RAV

OBIETTIVI

- Progettare itinerari comuni per gruppi di studenti specifici.
- Realizzare progetti che prevedono lo sviluppo di abilità trasversali e la collaborazione tra docenti di dipartimenti diversi.
- Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base

TRAGUARDI

- Migliorare i risultati di italiano nelle prove standardizzate intervenendo anche per il contenimento del cheating.
- Ridurre la varianza tra le classi.
- Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il ricorso a interventi didattici laboratoriali.
- Innalzare i livelli di competenza digitale degli studenti, attraverso l'uso critico e consapevole delle TIC.



PRINCIPALI ELEMENTI DI

INNOVAZIONE RETI E CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE

DI SPECIFICHE INIZIATIVE

Registro elettronico Attività di aggiornamento

CTS - IC "Giovanni XXIII" di Villa San Giovanni

Wikiabile - Istituto comprensivo di Rosarno/San Ferdinando

“Rete provinciale di scuole per l’inclusività-Reggio Calabria”
Condivisione di interventi per l’inclusione degli studenti: assistenza, informazione, supporto, elaborazione di

Utilizzo della piattaforma in cui i docenti di sostegno discutono e sviluppano le strategie didattiche da applicare a studenti con DSA e BES.



22

PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

La nostra scuola intende far raggiungere agli alunni, attraverso l’acquisizione

progressiva di competenze trasversali, alcuni traguardi formativi fondamentali:

l’acquisizione degli alfabeti di base di tutti i saperi disciplinari;

la capacità di “imparare ad imparare”;

la capacità di progettare definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

la capacità di comunicare e comprendere utilizzando la varietà dei codici oggi disponibili - la capacità di integrare il “sapere” con il “saper fare” in vista di un

“saper essere”;

- la capacità di integrare le conoscenze e di acquisire nuove informazioni;
- la capacità di adattarsi con flessibilità a situazioni nuove;
- la capacità di lavorare in gruppo, di elaborare e realizzare progetti;
- la capacità di rielaborare le conoscenze e applicarle con senso critico;
- la capacità di assumere impegni e responsabilità;
- la capacità di relazionarsi in modo efficace.

Nello specifico: al termine della scuola dell'infanzia il bambino deve raggiungere un buon livello di autonomia, identità e competenze; al termine della scuola primaria cresce l'autonomia, il senso dell'identità personale e la partecipazione alla convivenza civile. Avviene la prima alfabetizzazione culturale (apprendimento del codice linguistico, matematico, scientifico) e si accede anche a varie forme di espressione (grafico-pittorica, plastica, motoria, espressiva, ecc.) considerate manifestazione di diverse forme di intelligenza; al termine della scuola secondaria di primo grado il



sapere si configura in ambiti disciplinari specifici con approccio interdisciplinare, vi è un potenziamento dell'autonomia, l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze di base, una partecipazione responsabile e lo sviluppo della personalità attraverso l'educazione ai principi fondamentali della convivenza civile, all'autovalutazione e all'orientamento.

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

SCUOLA INFANZIA DELIANUOVA RCAA817002

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;



- ha

sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA DELIANUOVA RCEE81703A

SCUOLA PRIMARIA SCIDO RCEE81704B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:

- iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;



||

25

PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

- ha cura e

rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento;
- è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA DELIANUOVA RCMM817017

RCMM817039

SCUOLA SECONDARIA

COSOLETO/SITIZANO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:

- iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise;



||

26

PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

- collabora

con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative

e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Entrata
08:00

Giorni Uscita dal lunedì al venerdì 16:00

SCUOLA PRIMARIA

Ore settimanali	Classi
27	(1 - 2 - 3 - 4) A, (1 - 3) C
40	(1 - 2 - 3 - 5) B 5 A
27	3 - 4 D
40	(1 - 2 - 5) D

Sede Orario scolastico Lun. - Mar.- Mer - Giov. → 08:00 –

Delianuova Scido

16:15

13:30

Ven. → 08:00 – 13:00

Dal lunedì al venerdì → 08:00 - 16:00

Lun. – Mar. Mer –. Giov → 08:15 – 13:45

Ven. → 08:15 – 13:15

Dal lunedì al venerdì → 08:15 -

28



Disciplina Ore Settimanali	
Lingua Italiana 7 – 8 (tp) 6 – 7 (tp) 7 6 6	Matematica 5 - 7 5 – 7 5 5 5 Storia
(cittadinanza e costituzione) 2 2 2 2 2	Geografia 2 2 2 2 2 Scienze 2 2 2 2 2 Arte e
Immagine 2 2 2 1 1	Musica 1 – 2
	(Scido) 1 1 1
Scienze Motorie e Sportive 2 2 2 2 2	Inglese 1 2 3 3 3 Tecnologia Informatica 1 – 2
	(Scido) 1 1 1
	Religione 2 2 2 2 2
Totale	27 – 40 (10h di mensa) 27 – 40 (10h di mensa Del. Scido) – 8h 27 27 27

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ore settimanali
 Tempo normale
 (30 ore)
Da lunedì a venerdì

 (30+2 ore di strumento)

Sede ENTRATA USCITA DELIANUOVA 8:00 14:00

COSOLETO 07:55 13:55 18:15 (lunedì,

martedì,

Indirizzo musicale 14:15 giovedì)

17:15 (mercoledì e venerdì)

**INSEGNAMENTI****OBBLIGATORI**

ITALIANO 6 + 1 di approfondimento

STORIA E GEOGRAFIA 3

MATEMATICA 4

SCIENZE 2

LINGUA INGLESE 3

LINGUA FRANCESE 2

TECNOLOGIA 2

ED. MUSICALE 2

ED. ARTISTICA 2

ED. FISICA 2

RELIGIONE 1

TOTALE 30

L'Indirizzo Musicale offre la possibilità, agli studenti iscritti, di intraprendere lo studio, totalmente gratuito, di uno dei seguenti quattro strumenti musicali:

CLARINETTO, PERCUSSIONI, PIANOFORTE, TROMBA.

IL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE si propone di fornire agli alunni un approfondimento della conoscenza del linguaggio musicale attraverso lo studio degli aspetti tecnico-pratici, teorici e storico-culturali dello strumento, che consenta l'acquisizione delle conoscenze di base della musica e lo sviluppo di abilità ritmico - motorie, di autocontrollo e di capacità critico-estetiche. I corsi di strumento musicale costituiscono parte integrante del progetto metodologico didattico della scuola secondaria di I grado e si realizzano in sintonia con la premessa ai programmi vigenti. Gli stessi corsi, pur non essendo indirizzati a prevalenti prospettive specialistiche, non escludono, per la loro specificità, una valenza funzionale e propedeutica alla prosecuzione degli studi musicali.

La classe in cui viene impartito l'insegnamento di strumento musicale è formata previa apposita prova orientativo-attitudinale predisposta da una commissione interna alla scuola per gli alunni che all'atto dell'iscrizione abbiano manifestato la volontà di frequentare i suddetti corsi.



La commissione che esamina le richieste di inclusione nelle classi prime ad indirizzo musicale è composta dai docenti di strumento musicale della scuola. È consentita l'ammissione di alunni alla seconda o alla terza classe del corso previa disponibilità di posti e superamento di un esame integrativo nelle discipline musicali da sostenere dinanzi alla Commissione.

Il corso triennale di strumento musicale nella scuola ha inizio in prima classe e si estende obbligatoriamente e gradualmente, negli anni scolastici successivi di seconda e terza classe.

Le ore di insegnamento sono destinate alla pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi anche variabili nel corso dell'anno, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica di insieme, nonché alla teoria e lettura della musica. L'organizzazione degli orari è funzionale alle diverse esigenze didattiche degli strumenti del corso.

L'insegnante di strumento musicale, in sede di valutazione periodica e finale, esprime un giudizio analitico sul livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno al fine della valutazione globale che formula il consiglio di classe.



CURRICOLO DI ISTITUTO

La progettazione dell'Istituto Comprensivo non può prescindere dal consolidamento, dalla ricerca e dalla sperimentazione di forme di continuità metodologica e didattica verticale nel passaggio tra i tre ordini di scuola attraverso la progettazione di percorsi operativi di didattica modulare, per attivare curricoli verticali, nei quali sperimentare i “prestiti professionali”, tra i tre ordini di scuole.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali: linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale (D.M. 139/2007)

1) asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di

almeno una/due lingue straniere; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

- 2) asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- 3) asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
- 4) asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione

Il curriculum del nostro istituto permette la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che



costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa, **con riferimento alle otto “competenze chiave di cittadinanza maggio 2018”:**

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

I saperi sono articolati in conoscenze, abilità e competenze, con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF). Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

“Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

“Abilità”: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. (Documento tecnico del DM 139, 2007).



Iniziative di ampliamento curricolare

Le attività proposte per il potenziamento dell'offerta formativa sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari in seguito al rilevamento delle esigenze formative prospettate dal territorio e all'autoanalisi svolta dal nostro Istituto relativamente alle criticità e alle positività riscontrate, i cui risultati sono evidenziati nel corpo del rapporto di autovalutazione

ELENCO PROGETTI PdM

Il Progetto d'Istituto “# Racconta, conta e....” comprendente tre macro-aree, che saranno sviluppati fino all'a.s. 2021/22.

Area linguistica

Area logico -matematica

Area interdisciplinare o cittadinanza attiva

ELENCO PROGETTI PTOF

1. PROGETTO "PER MIGLIORARCI... RECUPERO E POTENZIAMENTO"
2. D.M. 8/2011 - "PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA"
3. PROGETTO INCLUSIONE
4. PROGETTO INCLUSIONE-ISTRUZIONE DOMICILIARE
5. PON AVVISO N°9707 APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ;
6. FRUTTA NELLE SCUOLE;
7. LATTE NELLE SCUOLE
8. SCUOLA ATTIVA KIDS
9. STAR BENE A SCUOLA (SCREENING)
10. SCUOLA SICURA
11. PROGETTO CONTINUITÀ
12. PROGETTO CODING – PENSIERO COMPUTAZIONALE
13. PROGETTO LEGALITÀ



Titolo/Tipologia

Finalità

<p>PROGETTO “ PER MIGLIORARCI... RECUPERO E POTENZIAMENTO”</p> <p>DESTINATARI: alunni Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <p>RISORSE PROFESSIONALI: interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Garantire il successo formativo di tutti gli allievi dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; <input type="checkbox"/> Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo, <input type="checkbox"/> Incentivare le potenzialità di ciascun alunno per il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base; <input type="checkbox"/> Progettare interventi didattici funzionali, modulando in maniera flessibile i processi e le attività d'apprendimento.
<p>D.M. 8/2011 - “PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA”</p> <p>DESTINATARI: alunni Scuola Primaria RISORSE PROFESSIONALI: interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Integrare il curriculum scolastico con la pratica corale e di uno strumento musicale. <input type="checkbox"/> Potenziare le opportunità formative, consentendo percorsi individuali di strumento musicale. <input type="checkbox"/> Favorire l'orientamento anche verso il mondo della musica
<p>PROGETTO STAR BENE A SCUOLA Progetto di screening</p> <p>DESTINATARI: alunni Scuola dell'Infanzia RISORSE PROFESSIONALI: interno ed esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica inclusiva per tutti; <input type="checkbox"/> Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazioni di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale; <input type="checkbox"/> Garantire all'interno del gruppo classe il successo scolastico (il



	<p>successo del singolo è il successo di tutti);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prevenire e identificare le difficoltà di apprendimento facilitando i percorsi di apprendimenti; <input type="checkbox"/> Prestare attenzione e aiuto alle situazioni di disagio; <input type="checkbox"/> Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati al loro superamento; <input type="checkbox"/> Identificare precocemente gli alunni a rischio; <input type="checkbox"/> Migliorare il rapporto degli alunni con la scuola riducendo le possibilità di insuccesso e abbandono scolastico.
<p>PROGETTO INCLUSIONE</p> <p>DESTINATARI: Istituto</p> <p>RISORSE PROFESSIONALI: interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Strutturare un percorso di recupero e supporto ai bambini che hanno difficoltà di apprendimento; <input type="checkbox"/> favorire un ambiente sereno in grado di valorizzare le diverse abilità; <input type="checkbox"/> favorire le competenze educative didattiche di base; <input type="checkbox"/> potenziare l'inclusione scolastica; <input type="checkbox"/> Perfezionare le competenze operative legate alla didattica inclusiva; <input type="checkbox"/> Coinvolgere tutti i docenti nella progettazione e nella realizzazione di interventi in senso inclusivo <input type="checkbox"/> Riflettere e attuare uno stile comunicativo e relazionale a sostegno dell'inclusività.



<p>PON AVVISO N 9707 APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid 19”</p> <p>DESTINATARI: Istituto RISORSE PROFESSIONALI: interno ed esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promozione di iniziative che, oltre ad incrementare l’interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curricolo e rafforzare le competenze di base, arricchendo l’offerta formativa del territorio; <input type="checkbox"/> ridurre le disuguaglianze sociali ed economiche e superare le criticità legate all’accentuarsi delle distanze sociali e relazionali che si possono essere verificate a seguito della pandemia <input type="checkbox"/> promuovere iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti. <input type="checkbox"/> Incrementare la motivazione ad apprendere in contesti didattici innovativi.
<p>FRUTTA NELLE SCUOLE</p> <p>DESTINATARI: alunni Scuola Primaria RISORSE PROFESSIONALI: interno ed esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini; <input type="checkbox"/> Attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. <input type="checkbox"/> Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità. <input type="checkbox"/> Introdurre gradualmente, ma costantemente, nell’alimentazione dei bambini frutta, yogurt e verdura che ultimamente scarseggiano perché



	<p>sostituiti da merendine e cibi confezionati in genere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creare una relazione tra mondo della scuola e mondo della produzione, finalizzata anche all'orientamento scolastico e/o lavorativo.
<p>LATTE NELLE SCUOLE</p> <p>DESTINATARI: Alunni Scuola Primaria</p> <p>RISORSE PROFESSIONALI: interno ed esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Insegnare ai bambini ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. <input type="checkbox"/> Promuovere il consumo di latte, yogurt e formaggi ed informare sulle loro caratteristiche nutrizionali.
<p>SCUOLA ATTIVA KIDS</p> <p>DESTINATARI: Istituto</p> <p>RISORSE PROFESSIONALI: interno ed esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria. <input type="checkbox"/> Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo. <input type="checkbox"/> Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'inclusione e la socializzazione. <input type="checkbox"/> Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

SCUOLA SICURA

DESTINATARI: Istituto

RISORSE PROFESSIONALI:

interno ed esterno

Creare e mantenere opportune condizioni di sicurezza all'interno dei locali scolastici, favorendo la conoscenza delle tematiche di protezione civile;

Promuovere la conoscenza degli eventi calamitosi;



Far maturare la consapevolezza delle finalità generali della sicurezza;

Responsabilizzare gli alunni all'osservanza delle norme a tutela della sicurezza;

Far acquisire i comportamenti adeguati per prevenire rischi e pericoli a scuola;

Promuovere comportamenti corretti a tutela della salute e della prevenzione.

<p>PROGETTO CONTINUITÀ</p> <p>DESTINATARI: Istituto</p> <p>RISORSE PROFESSIONALI: interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola <input type="checkbox"/> prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico. <input type="checkbox"/> conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni <input type="checkbox"/> mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico <input type="checkbox"/> favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa <input type="checkbox"/> promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili
<p>PROGETTO CODING-PENSIERO COMPUTAZIONALE</p> <p>DESTINATARI: Istituto</p> <p>RISORSE PROFESSIONALI: interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stimolare il pensiero computazionale. <input type="checkbox"/> Introdurre i principi base del coding e della robotica. <input type="checkbox"/> Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-



	<ul style="list-style-type: none"> motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali; <input type="checkbox"/> favorire l'acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo
--	--

	delle tecnologie informatiche
<p>PROGETTO LEGALITÀ</p> <p>DESTINATARI: Istituto</p> <p>RISORSE PROFESSIONALI: interno ed esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola; <input type="checkbox"/> Educare alla solidarietà e alla tolleranza; <input type="checkbox"/> Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione; <input type="checkbox"/> Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità; <input type="checkbox"/> Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità; <input type="checkbox"/> Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie; <input type="checkbox"/> Prevenire e contrastare tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto

nella recente riforma della Scuola (legge 107/2015 – La Buona Scuola). Il PNSD è finalizzato a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l’idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

STRUMENTI	ATTIVITÀ
<p>SPAZI E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO</p>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata; Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;</p> <p>Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l’incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l’innovazione;</p> <p>Favorire la riorganizzazione di tutti gli spazi didattici in funzione laboratoriale;</p> <p>Potenziare i laboratori di informatica con un setting flessibile e interdisciplinare;</p> <p>Educare al saper fare: making, creatività e manualità; Partecipazione ai bandi nazionali, europei e internazionali sulla base delle azioni del PNSD.</p>



COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
------------------------	----------

**COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

Uno degli obiettivi del PNSD è il miglioramento e il potenziamento delle competenze digitali degli studenti attraverso l'utilizzo della tecnologia informatica. Le competenze digitali permettono la ricerca di informazioni attraverso l'uso del computer per trovare, valutare, conservare e condividere le risorse con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole del network. L'uso responsabile dei contenuti digitali porta alle competenze di cittadinanza attiva e di legalità, rafforzando, secondo quanto richiesto dalla normativa, la prevenzione al cyberbullismo e al rispetto delle regole del copyright quando si utilizzano si modificano e si condividono risorse, contenuti e dati sensibili.

Le attività sono incentrate a stimolare la creatività, la produzione digitale e la potenzialità della robotica e dell'internet delle cose con particolare riguardo al pensiero computazionale e alla realizzazione pratica, da parte degli studenti, di prodotti virtuali e materiali tramite l'uso delle tecnologie digitali. Attraverso la partecipazione a corsi di formazioni erogati dalle scuole polo e/o dalla rete e/o all'interno dell'Istituto, il docente può acquisire maggiore consapevolezza delle basi della media education per avere gli strumenti necessari per una didattica in ottica digitale;



	Attivazione di laboratori di apprendimento critico e pensiero computazionale; Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente attraverso l'accesso al registro elettronico ed alle app previste per il suo utilizzo;
--	---

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	<p>Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;</p> <p>Formazione all'utilizzo del nuovo registro elettronico;</p> <p>Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica;</p> <p>Partecipazione a corsi di formazione erogati dalle scuole polo e/o dalla rete e/o dall'Istituto stesso, che mirano a rafforzare la cultura e le competenze digitali dei docenti, a valorizzare l'azione dell'animatore digitale con il team dell'innovazione al fine di sviluppare quel processo ormai irreversibile di approccio didattico, che oltre alla centralità del discente vede nel docente il valorizzatore e animatore dei nuovi ambienti dell'apprendimento attraverso l'innovazione tecnologica</p>



ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA DELIANUOVA RCAA817002

SCUOLA INFANZIA SCIDO RCAA817024

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita e di sviluppo dell'alunno. La scuola dell'Infanzia persegue tutte le finalità contenute nelle nuove Indicazioni Nazionali, in termini di identità, autonomia, competenza e cittadinanza. Infatti in questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

L'attenzione alle capacità relazionali del fanciullo rappresenta una priorità a partire dal suo ingresso nella scuola dell'Infanzia e gradualmente fino all'ingresso nella scuola Primaria. Vengono valutate le seguenti capacità:

- sperimenta l'appartenenza alla comunità sociale;
- esprime i propri bisogni e le proprie emozioni;
- costruisce rapporti interpersonali positivi;
- si avvicina al confronto con i suoi compagni;
- rispetta le regole di convivenza;
- riflettere sul senso delle regole;
- comunicare il proprio stato d'animo;



il proprio stato d'animo;

- narrare le proprie esperienze;
- cooperare con i compagni.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA PRIMARIA DELIANUOVA	RCEE81703A
SCUOLA PRIMARIA SCIDO	RCEE81704B

Il Decreto Legislativo n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/2015) seguito dalla nota Miur n.1865/2018 ha introdotto sostanziali novità in merito alla valutazione, agli esami conclusivi del Primo ciclo e alla certificazione delle competenze; ha stabilito che il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, che saranno resi pubblici e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Nella Scuola Primaria viene sostanzialmente impedita la **non ammissione alla classe successiva**, la promozione è obbligatoria, tranne il caso di mancata frequenza o di decisione assunta all'unanimità in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni, *“anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione”* (art.3).

Nelle classi quinte si aggiunge la **prova Invalsi di inglese** a quelle di italiano e matematica.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è basata su 4 assi fondamentali:

- rispetto delle regole,
- relazionalità,
- partecipazione al dialogo educativo e impegno.

Segue la suddetta votazione ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente con riferimento a criteri prestabiliti e standardizzati.



ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA SECONDARIA DELIANUOVA	RCMM817017
SCUOLA SECONDARIA COSOLETO/SITIZANO	RCMM817039

Criteria di valutazione comuni

I criteri di valutazione individuati nella Scuola Secondaria di I grado, sono in sintonia con quanto prescritto nella Nota 1865 del 10/10/2017 recante le Indicazioni per la valutazione nel I Ciclo d'Istruzione: "Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n, 62/2017. la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n, 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Le **prove Invalsi** si svolgono solo in terza e non fanno più parte dell'esame di Stato. La partecipazione è obbligatoria, rappresentando requisito di ammissione all'esame di Stato; alle prove di italiano e matematica si aggiunge la prova di inglese (art. 7).

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione è espressa con un giudizio che riguarda i seguenti indicatori:

- rispetto delle regole;
- capacità di organizzare il proprio lavoro inteso come partecipazione interesse e rispetto delle consegne scolastiche;



- atteggiamento all'interno della classe inteso come autocontrollo e rapporto con gli altri.

Per la **valutazione del comportamento** il voto numerico viene espresso collegialmente in decimi ed è illustrato con specifica nota e riportato anche in lettere nel documento di valutazione (art. 2).

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La **non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo** del primo ciclo rimane possibile, su voto a maggioranza del consiglio di classe, nei casi "*di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline*". (art. 6).

L'esame di Stato è riportato alla formula tradizionale, consistente nelle tre prove scritte (italiano, matematica e lingue) e nel colloquio. Per le due lingue comunitarie è prevista un'unica prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue studiate (art. 8). Presidente della **commissione d'esame** è il dirigente scolastico della scuola stessa (art. 8). Il **voto finale dell'esame**, espresso in decimi, deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L' **alunno con DSA** esonerato dallo studio delle lingue straniere viene ammesso all'esame di Stato e consegue il diploma senza menzione della non conoscenza delle lingue (art. 11). Insieme al diploma finale del I ciclo sarà rilasciata una Certificazione delle competenze con riferimento alle competenze chiave europee.

L'Istituto Comprensivo di Delianuova, vista la nuova normativa (il Decreto Legislativo n. 62/2017 e la nota Miur n.1865/2018) ha introdotto delle novità in merito alla valutazione e agli esami conclusivi, deliberate in sede di Collegio dei docenti e rese pubbliche e inserite nel presente Piano triennale dell'offerta formativa. In data 30 gennaio 2018 con Verbale n.6 del Collegio dei docenti sono stati deliberati all'unanimità i seguenti:

“Criteria per la NON AMMISSIONE alla classe successiva e agli Esami di Stato (per la Scuola secondaria di primo grado)”.

Risultano NON ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), gli studenti che presentano:

- a) Insufficienza non grave in cinque discipline (5 discipline con voto = 5);



- b) Insufficienza grave in tre discipline (3 discipline con voto ≤ 4);
- c) Insufficienza grave in due discipline e insufficienza non grave in due discipline (2 discipline con voto ≤ 4 e 2 discipline con voto = 5);
- d) Insufficienza grave in una disciplina e non grave in tre discipline (1 disciplina con voto ≤ 4 e 3 discipline con voto = 5);
- e) Essere destinatario di sanzioni disciplinari che escludono dallo scrutinio finale in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, (articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Le “Deroghe relative alla validità dell’anno scolastico” sono state approvate dal Collegio dei Docenti in data 16 gennaio 2019, Verbale n. 7

- Gravi motivi di salute, terapie e/o cure programmate adeguatamente e tempestivamente documentati;
- Gravi motivi di famiglia;
- Assenze per accertato grave disagio sociale caratterizzato da intervento di servizi sociali, socio-sanitari, ecc;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni • riconosciute dal C.O.N.I.;
- Partecipazione ad attività previste nel PTOF (orientamento, manifestazioni, • partecipazione a progetti, visite guidate e viaggi d’istruzione, ecc);
- Per gli alunni stranieri il rientro nella terra di origine per il rinnovo del permesso di soggiorno;
- Le suddette deroghe, individuate per casi eccezionali e debitamente documentate, sono da considerarsi valide a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale (Rif. nota MIUR 1865 del 10/10/2017).



AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana in generale e dell'Istituto comprensivo di Delianuova in particolare, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale.

La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio agendo in tre ambiti:

- La creazione di culture inclusive, mediante la costruzione di una comunità interna alla scuola sul tema dell'inclusione (GLI) e la definizione di “valori inclusivi” perseguiti da tutti i docenti nella pratica scolastica quotidiana;
- la produzione di politiche inclusive, al fine di realizzare una “scuola per tutti” mediante l'inserimento positivo di tutti gli alunni e dei docenti stessi (Referenti per l'inclusione, Sostegno);
- l'evoluzione di pratiche inclusive attraverso “l'organizzazione dell'apprendimento” e la “mobilitazione delle risorse” (referenti per l'inclusione, Consigli di classe/interclasse, dipartimenti disciplinari).

Dal punto di vista didattico, si attuano percorsi inclusivi privilegiando azioni specifiche, quali:

- Apprendimento cooperativo anche attraverso l'uso di tecnologie digitali;
- Utilizzo di tecnologie digitali specifiche (lim, software didattici, al fine di trasformare la classe in ambiente d'apprendimento inclusivo)
- Meta cognizione.

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività, Le comunicazioni sono puntuali,



in modo

particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Team dei docenti per favorire il successo formativo dell'alunno e le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- l'individuazione di strategie e di stili comportamentali da utilizzare sia a casa sia a scuola;
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e del PEI.

Punti di debolezza

Il numero di insegnanti di sostegno assegnato è inferiore a quanto necessario: il numero elevato di alunni con BES richiede un incremento di organico per una proficua individualizzazione dell'offerta educativa.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA

La scuola è fortemente orientata al recupero della fascia debole; monitora costantemente le cause del sottorendimento e in base alla causa il consiglio di classe elabora gli interventi individualizzati, personalizzati o in piccoli gruppi. Interventi individualizzati o personalizzati (semplificazioni del testo, schemi di studio, strumenti compensativi e dispensativi) sono ampiamente diffusi nelle classi dove è presente un alunno con bes.

Vengono organizzati gruppi di recupero in orario curricolare (primaria e secondaria) ed extracurricolare (secondaria). Vengono messe in atto forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono generalmente efficaci.

Punti di debolezza

L'efficacia degli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con bisogni speciali è valutabile in itinere e nei singoli casi ed è strettamente correlata all'attuazione nella pratica quotidiana, da parte dei docenti, di quanto viene predisposto nei PDP dai CdC / interclasse /



intersezione. Gli

interventi messi in atto dalla scuola risultano più efficaci laddove vengano affiancati da una formazione specifica e continua dei docenti curricolari e di sostegno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La Scuola è dotata di un nuovo modello PEI sia in formato word che PDF.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Equipe sanitaria, team scolastico e famiglia.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie vengono coinvolte attraverso colloqui che portano alla sottoscrizione del documento PEI ed alla sua verifica in itinere e alla conclusione dell'anno scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Per i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al PEI e al Pdp



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto, su tutto il territorio nazionale, la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado. Le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle scuole, di un Piano affinché gli istituti siano pronti a sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, qualora si rendesse necessario a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti

Il nostro Istituto tenuto conto delle linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, ha adottato e deliberato al Collegio dei Docenti del 9 ottobre 2020 la DDI affinché sia pronto "qualora si rendesse

necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Esso predispose un orario per ciascun docente indicando quante ore deve dedicare alla DDI, in modo che venga assicurato l'insegnamento di tutte le discipline previste.

Vengono quindi considerati punti essenziali di tale piano: la rimodulazione delle progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità; - la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni; - il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; - l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni; - la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni; - l'attenzione agli alunni più fragili; - informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.



L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>DIRIGENTE SCOLASTICO</p> <p>Sabatino Rosalba Giuseppina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirige l'istituto Comprensivo Delianuova • Rappresenta legalmente l'Istituto • Instaura e mantiene le relazioni con enti pubblici e privati- a vari livelli territoriali • Coordina e pianifica insieme ai Collaboratori, ed alle Funzioni Strumentali le attività dei gruppi di lavoro. • È responsabile della procedura gestione delle risorse umane e dell'accoglienza dei nuovi docenti • È responsabile della procedura formazione del personale • Predispone la diffusione, la conoscenza e la applicazione dei Regolamenti di Istituto e del PTOF • Attiva e coordina le risorse umane dell'Istituto per conseguire gli obiettivi di qualità e di efficienza • Controlla e vaglia la documentazione da presentare all'esterno 	<p>1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • È responsabile della procedura gestione della documentazione • È responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto • Coordina la componente tecnica dell'area informatica; • Predispone il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS; 	<p>1</p>



<p>DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI</p> <p>Cambareri Carmela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo; • Predisporre il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria • Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni; • Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione; • Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori; • Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali; • Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni; • È delegato alla gestione dell'attività negoziale; • È componente dell'Ufficio di Dirigenza. 	
<p>COLLABORATORE DEL D.S.</p> <p>Giorgi Giuseppina Serafino Carmela Stella</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostituisce il DS in caso di assenza del docente con funzioni vicarie assumendone i compiti; • Gestisce i procedimenti e i provvedimenti disciplinari nei confronti degli alunni attraverso azioni coordinate con i docenti e con le famiglie • Coordina le FF.SS. miglioramento della didattica; • Coordina il NIV per le attività di autoanalisi e autovalutazione dell'Istituto in relazione al RAV e al PdM; • Monitora lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento fornendo informazioni riguardo i processi e i prodotti; • Opera in sinergia con le Funzioni Strumentali, i referenti di progetto e i responsabili di attività per il perseguimento degli obiettivi del PdM; • È componente dell'Ufficio di Dirigenza 	<p>2</p>

1



<p>RESPONSABILI DI PLESSO E VICE RESPONSABILI</p> <p>Scuola Infanzia Delianuova: Savoia Caterina Papasergio Caterina</p> <p>Scuola Infanzia Scido Vitalone Francesca Fulco Giuseppina</p> <p>Scuola Primaria Delianuova Zampogna Domenica Giorgi Giuseppina (posto sostegno)</p> <p>Scuola Primaria Scido Mileto Grazia Maria Labbozzetta Grazia</p> <p>Scuola Secondaria Delianuova Pugliese Maria Assunta Princi Francesca</p> <p>Scuola Secondaria Sitizano Costarella Antonia Marafioti Teresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita; • Coordinamento delle disponibilità ai fini dell'eventuale sostituzione dei colleghi assenti per brevi periodi; • Concessione di ora/ore di permesso giornaliero nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. 	<p>12</p>
<p>FUNZIONI STRUMENTALI</p> <p>AREA 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa:</p> <p>Lombardo Enza Rechichi Simona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgono una funzione di regia dell'insieme delle azioni finalizzate all'elaborazione – aggiornamento – revisione- attuazione - valutazione del POF; • coordinano le azioni dal punto di vista organizzativo, • vigilano sul mantenimento della coerenza interna tra i documenti fondamentali della scuola, • si rapportano con le Referenti di plesso per controllare che siano garantiti ed osservati i criteri, gli obiettivi e le procedure definiti nel POF; • documentano l'iter progettuale ed esecutivo; • predispongono la verifica finale; • coinvolgono e facilitano la cooperazione con i genitori; 	<p>2</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • contribuiscono a sviluppare una visione unitaria della progettualità d'Istituto; • operano in sinergia con il Dirigente scolastico, il Dsga, le altre FF.SS., i Fiduciari di plesso e i Referenti di Progetto, delle Commissioni e dei Dipartimenti. 	
<p>AREA 2: Sostegno al lavoro docente:</p> <p>MORGANTE FILIPPO</p>	<p>Il docente responsabile si occupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • della predisposizione delle condizioni necessarie al progressivo sviluppo della professionalità degli insegnanti. • Contribuisce alla realizzazione di corsi di formazione ad hoc. • Supporta i colleghi nell'utilizzo del registro elettronico. • Gestisce il Piano di formazione ed aggiornamento. • Supporta i nuovi docenti ed i neo immessi. • Coordina il lavoro dei tutor dei neo immessi coadiuvando il Dirigente nei vari adempimenti connessi alla valutazione dei neo immessi al fine della loro immissione in ruolo. • Coordina l'utilizzo delle nuove tecnologie e della biblioteca. • Aggiorna periodicamente il registro dei corsi di formazione effettuati presso l'istituto o in rete. • Cura la documentazione educativa; • Collabora con l'animatore digitale, per la pubblicizzazione delle esperienze scolastiche mediante la raccolta di articoli, foto e video da pubblicare sul sito istituzionale. • Partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione. • Partecipa agli incontri di coordinamento delle FF.SS.; • Rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. • Facilita le condizioni per una migliore comunicazione o per l'accesso alle 	<p>1</p>

	risorse della scuola.	
--	-----------------------	--

I



	<ul style="list-style-type: none">• Mette a disposizione dei colleghi strumenti tecnici, materiali e sussidi utili per la ricerca e l'azione didattica.	
--	---	--

AREA 3:

Interventi e servizi per l'inclusione e il benessere degli studenti:

LABATE SEBASTIANO

In generale dovrà:

- organizzare attività finalizzate a promuovere l'inclusione e, conseguentemente, il benessere a scuola quale valore-guida delle azioni didattiche ed anche delle decisioni di gestione e di leadership del Dirigente scolastico,
- leggere e interpretare i bisogni degli studenti, cogliere ciò che serve per ciascuno, correlare i bisogni con le opportunità e conoscere gli strumenti adatti a sostenerli nelle scelte tenendo alta la motivazione anche in momenti di disagio.
- Rapportarsi costantemente con il DS e con la Referente legalità, bullismo e devianze per segnalare atti di bullismo/cyberbullismo al fine della loro tempestiva repressione nonché promuovere attività di sensibilizzazione, prevenzione di ogni forma di devianza al fine di garantire il benessere psicologico degli studenti.
- Sostenere il processo di inclusione in generale; in collaborazione con le altre FF.SS. disporre, aggiornare e verificare il P.A.I.; coordinare i G.L.O. operativi e il G.L.I..

In collaborazione con la Referente per gli alunni con disabilità

- offrire supporto a tutti i docenti ed educatori, al fine di assicurare ad ogni alunno interventi educativi e didattici adeguati in ogni area disciplinare e curare la comunicazione con le famiglie degli alunni, con particolare riferimento alle modalità e tempi per la richiesta agli enti responsabili della certificazione necessaria (aggiornamento diagnosi e nuove certificazioni); organizzare gli incontri con l'UMT.

1

I



	<ul style="list-style-type: none"> • Dovrà sostenere il processo di inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali in collaborazione con il Referente per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento; • coordinare le riunioni per i DSA ed i BES e predisporre i verbali degli incontri effettuati; • individuare le più idonee strategie metodologico -didattiche da applicare e le relative verifiche; • promuovere attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere ed impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione dei BES e DSA; • coordinare il monitoraggio dei risultati apprenditivi degli alunni BES e DSA insieme ai due referenti suddetti per l'eventuale predisposizione di calibrature nelle programmazioni individualizzate; • dovrà sostenere il processo di inclusione degli studenti stranieri in situazione di svantaggio linguistico o provenienti da altre scuole. <p>Inoltre si occuperà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare le attività di accoglienza previste all'avvio dell'A.S. per tutti gli studenti dei tre ordini di scuola e per gli studenti stranieri; • curare i rapporti con le famiglie e con i facilitatori/mediatori linguistici per promuovere un'effettiva inclusione in ambito scolastico di tutti gli studenti in situazione di svantaggio linguistico - culturale; • organizzare le attività di continuità fra i diversi ordini di scuola previste alla fine dell'anno scolastico, le attività per l'orientamento e la promozione della legalità e cittadinanza attiva. • Rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. 	
--	--	--



<p>AREA 4 : Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne:</p> <p>LABATE SEBASTIANO</p>	<p>Il docente responsabile gestisce i rapporti con i partner esterni e coordina le attività che li coinvolgono, agendo su delega del Collegio Docenti a cui risponde a fine mandato.</p> <p>Il docente agisce a livelli diversi:</p> <p>livello interno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fa rete interna con le altre Funzioni strumentali; • cura l'integrazione delle competenze interne che gestiscono progetti di varia natura con connessioni esterne; • cura il coordinamento delle attività integrate con l'esterno; <p>livello esterno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestisce dei rapporti con i soggetti esterni coinvolti nelle attività integrate; • assicura una gestione integrata dei singoli progetti; • si occupa di organizzare e coordinare visite guidate e viaggi di istruzione; • si rapporta con il docente responsabile della Sotto-Area 3 della F.S. Area 3 per l'organizzazione delle uscite rientranti nelle attività di continuità tra i vari ordini di scuola; • rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. 	<p>1</p>
<p>REFERENTE D'ISTITUTO COVID-19</p> <p>SERAFINO CARMELA STELLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; • fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; • fornire gli elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi. • indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; • fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. 	<p>1</p>

<p>COMMISSIONE COVID</p> <p>Savoia Caterina, Papasergio Caterina Vitalone Francesca, Fulco giuseppina Zampogna Domenica, Giorgi Giuseppina Mileto Grazia Maria, Labbozzetta Grazia Pugliese Maria Assunta, Princi Francesca Costarella Antonia, Marafioti Teresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorare il rispetto delle misure contenute nel Protocollo delle regole anti COVID, riservandosi la possibilità di richiederne la modifica o da valutare ulteriori misure da porre in essere per garantire una migliore osservanza di quanto prescritto dal Protocollo stesso. • Verificare la puntuale applicazione delle procedure di igiene, prevenzione e protezione adottate per l'emergenza COVID-19 nonché di tutte le altre misure di prevenzione, protezione già disposte ordinariamente a scuola. • Verificare nel complesso l'efficacia dell'attività d'informazione e di formazione profusa ai fini della sicurezza dei luoghi di lavoro sia ordinariamente che straordinariamente in relazione all'emergenza COVID-19. 	12
<p>ANIMATORE E TEAM DIGITALE REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO</p> <p>MORGANTE FILIPPO</p> <p>Team:</p> <p>Labate Sebastiano Germanò Katia Vitalone Francesca Serafino Carmela Carbone Nazzareno Luppino Anna De Maria Stefania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi • Coinvolgimento della comunità scolastica • La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola 	1

<p>REFERENTE PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA ED INTERNA</p> <p>REFERENTE INVALSI</p> <p>GIOFFRÈ MARINELLA</p>	<p>Il docente con incarico di Referente INVALSI ha il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • effettuare un controllo del materiale INVALSI; • effettuare un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; • presenziare la riunione preliminare; • coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; • fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria. 	<p>1</p>
<p>REFERENTE DSA e BES</p> <p>CARBONE FLORINDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle problematiche degli allievi con DSA e BES presenti nell'Istituzione scolastica; • Coordinamento delle riunioni per i BSA e i BES e predisposizione dei verbali degli incontri effettuati; • Individuazione dei Programmi più ricorrenti e loro applicazione; • Individuazione di strategie metodologico didattiche da applicare e relative verifiche; • Monitoraggio dei risultati apprenditivi degli alunni BES e DSA ed eventuale predisposizione di calibrature nelle programmazioni individualizzate. 	<p>1</p>
<p>REFERENTE SOSTEGNO, GLO E GLI</p> <p>PRINCI MARIA ASSUNTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle riunioni del gruppo in tutte le sue articolazioni; • coordinare, in assenza del Dirigente Scolastico, le attività del gruppo in tutte le sue articolazioni; • collaborare con i componenti del gruppo in tutte le sue articolazioni nelle relative attività; • occuparsi di quanto necessario per il corretto funzionamento del gruppo; • redigere, in collaborazione dei docenti di sostegno il P.A.I. di Istituto favorendone la relativa attuazione • collaborare con la figura F.S. Area 3 "Interventi e servizi per gli studenti" nelle 	<p>1</p>



attività inerenti la disabilità e i bisogni educativi speciali;

- collaborare con le figure FF.SS. Area 2 (“Sostegno al lavoro docente”), e Area 3 per agevolare i rapporti tra Scuola, Famiglia ed Enti coinvolti per facilitare la relazione e la partecipazione tra i diversi soggetti coinvolti nel progetto di integrazione;
- favorire, con la collaborazione delle figure FF.SS. Aree 2 e 3, la consulenza psicopedagogica da parte dei docenti a favore degli alunni in difficoltà;
- partecipare agli incontri finalizzati alla formulazione della Diagnosi Funzionale, del P.D.F. e del P.E.I.;
- partecipare agli incontri finalizzati alla formulazione del P.D.P. per alunni con DSA e BES;
- contribuire al coordinamento dei rapporti tra Scuola, Famiglia ed Enti coinvolti per facilitare la relazione e la partecipazione tra i diversi soggetti coinvolti nel progetto di integrazione;

• per gli alunni in difficoltà e/o necessitanti di azioni di inclusione e agevolare il rapporto tra l’Istituzione Scolastica e i genitori

- assistere il Dirigente Scolastico nelle attività di coordinamento dei docenti di sostegno

<p>REFERENTE DISAGIO GIOVANILE PARITA' TRA I SESS MOLESTIE SESSUALI (CONSIGLIERA DEL DS) EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ BULLISMO E CYBERBULLISMO</p> <p>DE MARIA STEFANIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere referente per tutte le iniziative territoriali e nazionali che pervengono alla scuola in materia di educazione alla legalità; • Diffondere e sostenere nell'Istituto le proposte e le iniziative afferenti; • informare i docenti sulle proposte macro progettuali in materia; • promuovere ed organizzare iniziative ed attività mirate alla prevenzione ed alla repressione del cyberbullismo; <ul style="list-style-type: none"> • monitorare i comportamenti a rischio; • diffondere nell'Istituto le iniziative promosse dal Tavolo tecnico per la promozione della Legalità e della 	<p>1</p>
--	--	----------

I



	<p>corresponsabilità ex decreto 20-01-2016, prot. n. 10003;</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorare le proposte progettuali del MIUR per la prevenzione e la repressione del cyberbullismo. 	
<p>REFERENTE CENTRO SCOLASTICO</p> <p>SPORTIVO TIMPANO</p> <p>VINCENZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare le attività di educazione fisica, nonché le varie manifestazioni sportive, compresa quella di fine anno. 	<p>1</p>

<p>COMMISSIONI E REFERENTI</p> <p>COMPONENTI</p>	<p>COMPITI DELLA COMMISSIONE / DEL REFERENTE</p>
<p>COMMISSIONE ORARIO</p> <p>Scuola primaria:</p> <p>Domenica Zampogna Giorgi Giuseppina (sost.) Mileto Grazia Maria Labbozzetta Grazia</p> <p>Scuola secondaria di primo grado:</p> <p>Pugliese Maria Assunta Princi Francesca Costarella Antonia Marafioti Teresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione dell'orario dei docenti.
<p>COMMISSIONE NIV</p> <p>Costarella Antonia Germanò Katia Gioffrè Marinella Labbozzetta Grazia Maria Morgante Filippo Pugliese Maria Antonia Rechichi Domenica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta dati e trasmissione per via telematica degli stessi. • Valutazione periodica del raggiungimento degli obiettivi indicati nel Progetto d'Istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo. • Monitoraggio e valutazione degli aspetti specifici dei progetti per il miglioramento. • Individuare e progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio. • Effettuare riunioni di verifica e revisione del Rapporto.

I



	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le priorità e i traguardi per il miglioramento di abilità, conoscenze e competenze degli alunni. • Predisporre entro la fine dell'A.S. 2021/22 il Bilancio Sociale per l'anno scolastico 2021/22 in modo che tale documento sia in grado di comunicare sia alla società in senso lato, sia alla comunità in senso stretto, sia ancora alle istituzioni governative da cui la scuola dipende, i risultati raggiunti dal nostro Istituto attraverso l'impiego delle risorse assegnate a titolo economico, culturale, intellettuale, di tempi, di persone e di tecnologie. In particolare il suddetto Bilancio Sociale dovrà rappresentare una sintesi dei vari documenti di cui la scuola già dispone, in modo da illustrare agli stakeholders le attività ed i progetti realizzati descrivendone gli obiettivi, la ricaduta sull'utenza e le spese sostenute per l'espletamento degli stessi. Per il suddetto incarico la S.V. sarà retribuita con fondi a carico del FIS, così come previsto dall'art.88, comma 2, lett. f) del CCNL 2006/2009, e quantificati in sede di contratto integrativo d'istituto 2019/2020.
--	--

DIPARTIMENTI COMPONENTI REFERENTE

**DIPARTIMENTO
LINGUISTICO/AN
TROPOLOGICO -
RELIGIONE**

Scuola infanzia: Pezzano E.,
Monterosso F.

Scuola Primaria: Pugliese R.,
Giacobbe C. Italiano D., Rositani
F., Campagna C Pagano A.,
Labbozzetta G., Leuzzi L., Giorgi
G., Zucco G., Librandi S., Licastro
V., Licastro A.R., Carbone T..
**GIOFFRÈ
MARINELLA**

**DIPARTIMENTO
MATEMATICO
SCIENTIFICO
TECNOLOGICO**

**DIPARTIMENTO
INCLUSIONE**

**DIPARTIMENTO
ARTISTICO
/MUSICALE E DI
EDUCAZIONE
FISICA**

Scuola Secondaria di I Grado: Caridi G., Costarella A., Gioffrè M., Pugliese M., Gioffrè G., Cataldo R., Longordo G., Papalia T.

Scuola Dell'infanzia: Savoia C., Vitalone F.

Scuola Primaria: Germanò K., Germanò C., Luverà F., Carbone S., Rossi M.A., Pezzimenti G., Battista G., Zampogna D., Carbone A., Carbone G.R., Perrone A., Mileto G.M., Carbone A.

Scuola Secondaria di I

Grado: Marafioti T., Morgante F., Serafino C., Florido V.

Scuola Dell'infanzia: Zappia M., T., Catania C., Fulco G., Papasergio C., Gioffrè R., Marino A.

Scuola Primaria: Legato M., Germanò A.

Scuola Secondaria di I Grado: Idà A., Pisano G., Zappia C., Durante D., Timpano V., Vissicchio M.A., Calabrò S.

Docenti di Religione: Cataldo A., Luverà A., Macri A., Rechichi D.

Docenti di Potenziamento: Alosi G., De Maria S.

Scuola Dell'infanzia: Blando M.;

Scuola Primaria: Carbone F., Condello S., Demarte C., Princi M.A., Licastro D., Lombardo E., Mileto A.M., Minuto A., Napoli L., Papalia M.A., Giorgi G., Sollazzo R., Rechichi S., Vitale G.

Scuola Secondaria di I Grado: Battista A., Luppino A., Luppino A., Princi F., Labate S., Mammone E., Carbone G., Donato G.

PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

**GERMANÒ
KATIA**

PRINCI FRANCESCA

66

PISANO GAETANO



PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORARIO UFFICIO SEGRETERIA

Giorno Orario Apertura – Chiusura Orario Ricevimento Lunedì 07:30 17:10 11:00

12:30 **Martedì** 07:30 17:10

Mercoledì 07:30 14:42 11:00 12.30 **Giovedì** 07:30 14:42 11:00 12:30 **Venerdì** 07:30

14:42 11:00 12:30

Sabato Chiuso in quanto l'orario di servizio si articola su cinque giorni da lunedì a venerdì **II**

Dirigente Scolastico riceve su appuntamento martedì-mercoledì-giovedì dalle ore 12.00 alle 13.00

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online: <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico: <https://icdelianuova.edu.it/>



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

docenti, individuazione di buone pratiche didattiche e conferimento di maggiore spessore al soddisfacimento dell'obbligo formativo

ASPEI – Rete di Scuole
(Istituti Comprensivi “Pythagoras Nosside; “Telesio”;” Mazzini-Gallo”; “S. Sperato-Cardeto”; Caulonia; Cittanova-S. Giorgio Morgeto; Delianuova, Campo Calabro- San Roberto)

Rete provinciale di scuole per l'inclusività – Reggio Calabria

CTS - IC “Giovanni XXIII” di Villa San Giovanni
Corsi sulla valutazione - formazione dei

“strategie di intervento in ambito scolastico basate sull'analisi del comportamento (ABA)”

Istituto Severi Gioia Tauro Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni genere di disagio
Formazione personale scolastico

• RETE AMBITO TERRITORIALE 11 CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare

Risorse condivise Risorse professionali

Risorse materiali

Soggetti Coinvolti Altre scuole

Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete Partner rete di ambito

I



68

PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

DOCENTE • CORSO DULL'USO DEL REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione Corso sull'uso del nuovo registro elettronico
Spaggiari

Destinatari Personale Docente

Modalità di lavoro On-line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

• CORSO DI FORMAZIONE PIATTAFORMA EUROSOFIA

Descrizione dell'attività di formazione Attività formative

Moduli:

- Strategie di intervento a scuola per favorire l'inclusione dei minori con

disturbi dello spettro autistico

- Didattica a distanza e classi virtuali: strumenti, metodologie, valutazione.

Destinatari Personale Docente

Modalità di lavoro On-line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola con Protocollo d'Intesa

|



69

PTOF – 2022/2025

IC - Delianuova

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

• CORSO DULL'USO DEL REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale amministrativo

Modalità di lavoro On-line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Fanno parte integrante del presente Ptof 2022/2025 i seguenti regolamenti allegati pubblicati sul sito della scuola nella sezione "REGOLAMENTI" al seguente indirizzo

<https://icdelianuova.edu.it/regolamento-distituto/>

1. REGOLAMENTO D'ISTITUTO VIGILANZA ALUNNI
2. REGOLAMENTO ATTIVITA' NEGOZIALE
3. REGOLAMENTO CORSO STRUMENTO MUSICALE

4. PIANO SCOLASTICO PER LA DDI

I