



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it - e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 - C.M. RCIC817006 - URL: icdelianuova.wc.it
89012 DELIANUOVA (RC)



IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



PREMESSA

Le ultime Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione considerano punto di riferimento vincolante lo sviluppo della didattica per competenze.

“Il curriculum di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto”. (I.N. 2012)

La costruzione del curriculum non è un adempimento formale, ma è “il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa”, è, cioè, un cammino di costante miglioramento dell'insegnamento-apprendimento che si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

Sulla base delle Indicazioni, i docenti, riuniti in appositi Dipartimenti disciplinari, hanno elaborato il CURRICOLO VERTICALE, fissando competenze, obiettivi e traguardi da raggiungere.



Il 22 febbraio 2018 è stato pubblicato il nuovo documento inerente le “**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**” (**Allegato**), presentato al MIUR e frutto del lavoro del Comitato scientifico per le Indicazioni nazionali della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il documento propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni nazionali emanate nel 2012 ed entrate in vigore dall’anno scolastico 2013/2014, attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento. Dalle lingue (quella madre e quelle straniere), al digitale, all’educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione. Passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale. Questo anche in ragione delle novità che saranno introdotte nell’Esame finale del I ciclo in cui già da quest’anno si terrà maggiore conto, nel colloquio orale, delle competenze connesse alle attività svolte nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione.

Competenze chiave Europee	SCUOLA DELL’INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Discipline
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	I discorsi e le parole	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	I discorsi e le parole Lingua inglese	Lingue comunitarie Inglese	Lingue comunitarie Inglese- francese
COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO TECNOLOGICO	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio	Matematica Scienze Tecnologia Geografia	Matematica Scienze Tecnologia Geografia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
IMPARARE AD IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Il sé e l’altro Cittadinanza e Costituzione Tutti i campi di esperienza	Storia Cittadinanza e Costituzione Tutte le discipline	Storia Cittadinanza e Costituzione Tutte le discipline
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori Religione Cattolica	Storia Arte e immagine Musica Educazione Fisica Religione	Storia Arte e immagine Musica Educazione Fisica Religione

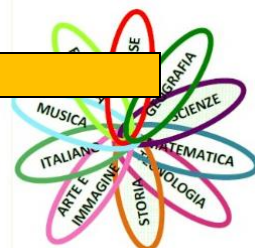
IL NOSTRO CURRICOLO

LINGUA ITALIANA

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.
- Usa la comunicazione per collaborare con gli altri.
- Partecipa a scambi comunicativi di diversa natura rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.
- Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su diverse problematiche.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola Dell'infanzia		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere il linguaggio parlato. 2. Ascoltare e comprendere la lettura di brevi racconti e filastrocche. 3. Utilizzare correttamente il linguaggio per esprimere necessità ed emozioni. 4. Acquisire termini nuovi.
Scuola Primaria	Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riprendere e consolidare le abilità di ascolto perseguite alla scuola dell'infanzia. 2. Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola. 3. Riferire esperienze personali in modo da essere compreso da tutti. 4. Rispondere in modo chiaro e pertinente a domande relative a brevi testi narrativi. 5. Ripetere brevi testi poetici (filastrocche, conte, ecc.) memorizzati. 6. Raccontare una storia a partire da stimoli visivi (guidato).
	Classi Seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali del discorso. 3. Ascoltare testi narrativi ed espositivi cogliendone il senso globale e rispondere in modo comprensibile. 4. Comprendere e dare semplici istruzioni. 5. Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico. 6. Verbalizzare esperienze vissute.
	Classi quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere istruzioni e saperle eseguire. 2. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o dialogo su argomenti di esperienza diretta. 3. Comprendere l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione o di un messaggio trasmesso dai media. 4. Formulare domande precise e pertinenti inerenti all'ascolto. 5. Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico. 6. Organizzare un semplice discorso orale e un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
Scuola Secondaria Di 1° G	Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere testi individuando argomento e informazioni principali, anche implicite, relative ai personaggi e alle loro azioni, gli eventi principali, le relazioni temporali, spaziali e causali. 2. Intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola. 3. Produrre testi orali conformi allo scopo e al destinatario
	Classi seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere un'esposizione orale individuando le informazioni. 2. Intervenire in una conversazione/discussione in modo pertinente tenendo conto del destinatario. 3. Riferire autonomamente esperienze personali, argomenti di studio, contenuti di testi di

	<p>vario genere e filmati in modo corretto e organizzato, utilizzando un linguaggio specifico individuando l'intenzione comunicativa ed esprimendo riflessioni personali (eventualmente in modo guidato).</p> <p>4. Riferire le fasi di un'attività o di un processo scientifico rispettando le sequenze logico-temporali</p>
--	---

LETTURA

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Legge e comprende testi di vario genere, continui e non, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa, individuandone le informazioni principali e formulando su di essi giudizi personali.
- Utilizza le abilità funzionali allo studio: individua, mette in relazione, sintetizza le informazioni utili, esprimendosi con terminologia specifica.
- Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.
- Usa manuali e testi divulgativi nelle attività di studio e per finalità diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	1. Osservare, comprendere e rielaborare semplici immagini anche in sequenza.
-----------------------------	--

Scuola primaria	Classe Prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la tecnica della lettura strumentale. 2. Leggere e comprendere un breve e semplice testo narrativo. 3. Individuare personaggi, luogo e tempo (guidato).
	Classe Seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare la lettura sia ad alta voce, curandone l'espressione, sia in modalità silenziosa. 2. Comprendere informazioni di un testo semplice anche in base al titolo e alle immagini. 3. Formulare ipotesi sul significato di parole nuove a partire dal contesto.
	Classe Terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare la lettura sia ad alta voce, curandone l'espressione, sia in modalità silenziosa. 2. Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni. 3. Comprendere testi di tipo diverso continui e non, in vista di scopi pratici. 4. Comprendere semplici e brevi testi letterari cogliendone il senso globale. 5. Leggere semplici testi di divulgazione e ricavare informazioni per ampliare le conoscenze
	Classi Quarta E Quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. 2. Utilizzare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e risolvere i nodi della comprensione. 3. Sfruttare le informazioni di titolo, immagini e didascalie per cogliere l'argomento del testo. 4. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento per trovare spunti per parlare o scrivere. 5. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. 6. Seguire istruzioni scritte. 7. Leggere testi di vario genere distinguendo la tipologia e gli elementi reali da quelli fantastici
Scuola Secondaria di 1°	Classi Prima E Seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di diverso tipo rispettando la punteggiatura. 2. Leggere in modalità silenziosa testi di diverso tipo, applicando tecniche di supporto alla comprensione. 3. Comprendere, riconoscere e analizzare testi di diverso tipo e forma. 4. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi di vario tipo per fini diversi
		1. Leggere speditamente in modo espressivo testi di diverso tipo, rispettando la

Classe Terza	<p>punteggiatura.</p> <p>2. Leggere in modalità silenziosa, applicando tecniche di supporto</p> <p>3. Leggere, comprendere ed analizzare testi, anche di tipo letterario, nelle diverse componenti strutturali e individuando tema principale</p> <p>4. Comprendere il contenuto di testi informativi ed argomentativi relativi a problemi di attualità o ad argomenti di studio.</p>
-----------------	---

SCRITTURA

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza.
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Scrive correttamente testi di diverso tipo tenendo conto del fine e del destinatario.
- Costruisce testi, sulla base di quanto letto, avvalendosi di strumenti informatici e dei linguaggi della multimedialità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia		1. Eseguire esercizi di pregrafismo.
Scuola Primaria	Classe Prima	<p>1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>2. Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>3. Produrre parole e semplici frasi.</p>
	Classe Seconda	<p>1. Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>2. Scrivere autonomamente semplici frasi sulla base di uno stimolo verbale o visivo dato.</p> <p>3. Rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali.</p> <p>4. Scrivere con grafia chiara e ordinata.</p>
	Classe Terza	<p>Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>2. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti.</p> <p>3. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>
	Classi Quarta E Quinta	<p>1. Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p> <p>3. Scrivere testi di diverso tipo.</p> <p>4. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando la punteggiatura.</p> <p>5. Rielaborare testi.</p> <p>6. Sperimentare, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.</p>
Scuola Secondaria Di I° G.	Classi Prima Seconda e Terza	<p>1. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.</p> <p>2. Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappe, scalette..).</p> <p>3. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>4. Mantenere lo stesso tempo verbale all'interno di un testo.</p> <p>5. Scrivere testi dotati di coerenza e coesione.</p> <p>6. Scrivere testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e registro.</p> <p>7. Realizzare forme diverse di scrittura creativa sia in prosa, sia in versi.</p> <p>8. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Comprende e utilizza oralmente e per iscritto vocaboli fondamentali e arricchisce il proprio lessico
- Comprende ed utilizza i termini specifici relativi alle discipline di studio.
- Realizza scelte lessicali adeguate in base ai differenti registri linguistici e alle differenti situazioni comunicative.

Scuola dell'Infanzia		1. Acquisire ed utilizzare correttamente termini nuovi.
Scuola Primaria	Classe Prima	1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
	Classe Seconda	1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 2. Ampliare il patrimonio lessicale
	Classe Terza	1. Comprendere in testi di vario genere il significato di parole non note in base al contesto. 2. Ampliare il patrimonio lessicale. 3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
	Classe Quarta	1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 2. Arricchire il patrimonio lessicale. 3. Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici delle discipline. 4. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
	Classe quinta	1. Comprendere, utilizzare, ampliare il lessico di base. 2. Comprendere le diverse accezioni delle parole. 3. Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. 4. Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici delle discipline. 5. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
Scuola Secondaria Di 1° G.	Classi Prima Seconda e Terza	1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. 2. Comprendere che ogni parola può avere diverse accezioni. 3. Comprendere e usare parole in senso figurato. 4. Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici relativi alle diverse discipline ed ai diversi interessi. 5. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori, al tipo di testo. 6. Risalire al significato di parole non note avvalendosi delle relazioni di significato e dei meccanismi di formazione delle parole stesse. 7. Utilizzare dizionari di vario tipo

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Riflette sui testi cogliendo regolarità morfosintattiche, caratteristiche lessicali, varietà di registri e di lingue diverse.
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi.
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere il significato dei testi e correggere i propri scritti.
- Riconosce il rapporto tra lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia		1. Intuire la corretta concordanza grammaticale nell'uso della lingua orale.
Scuola Primaria	Classe Prima	1. Riconoscere gli elementi essenziali della frase. 2. Conoscere le prime regole di ortografia
	Classe Seconda	1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. 2. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
	Classe Terza	1. Confrontare testi per coglierne la maggiore o minore efficacia comunicativa (differenze tra testo orale e scritto). 2. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. 3. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
	Classe Quarta	1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte). 2. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze...). 3. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. 4. Riconoscere le principali parti del discorso. 5. Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente. 6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche avviando l'autocorrezione
	Classe Quinta	1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. 2. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. 3. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice e le principali espansioni. 4. Riconoscere le parti del discorso. 5. Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente. 6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per l'autocorrezione.
Scuola Secondaria Di 1° G.	Classe Prima	1. Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole. 2. Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. 3. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. 4. Riconoscere ed analizzare in un testo le parti del discorso ed i loro tratti grammaticali
	Classe Seconda	1. Consolidare la conoscenza delle principali relazioni fra i significati delle parole. 2. Consolidare l'analisi delle parti del discorso ed i loro tratti grammaticali. 3. Individuare gli elementi logico sintattici costitutivi della frase semplice ed analizzarli
	Classe Terza	1. Consolidare l'analisi degli elementi logico-sintattici della frase 2. Conoscere la costruzione della frase complessa e individuare i principali tipi di proposizione subordinata. 3. Comprendere la variabilità degli usi della lingua nel tempo e nello spazio.

STORIA

Scuola dell'Infanzia	3-4-5 anni	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare con curiosità i fenomeni naturali legati ai cambiamenti stagionali esprimendo sensazioni; • raccogliere (ricercare) fonti affinando le capacità percettive: fonti materiali e fotografie relative a esperienze, vissuti..., giochi che caratterizzano la sua vita presente, per descrivere e contestualizzare il tempo e lo spazio di vita; • confrontare esperienze diverse, fasi di un'attività (...) per coglierne analogie e differenze. • valutare per trarre considerazioni semplici ma corrette.
Scuola Primaria	Classe Prima	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare con attenzione, curiosità e interesse i fenomeni naturali legati ai cambiamenti stagionali esprimendo sensazioni e impressioni personali; osservare i fenomeni naturali e i cambiamenti legati allo scorrere del tempo con concretezza e consapevolezza sensoriale, esprimendo entusiasmo e sorpresa per le nuove scoperte • raccogliere (ricercare) fonti con acutezza percettiva: fonti materiali e fotografie relative a esperienze, vissuti, attività scolastiche, giochi che caratterizzano la sua vita presente, per descrivere e contestualizzare il tempo e lo spazio di vita e avviarsi alla costruzione di mappe mentali; • confrontare esperienze diverse, fasi di un'attività (...) per coglierne analogie e differenze. • valutare per trarre considerazioni corrette e pertinenti
	Classe Seconda	<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare i fenomeni naturali e i cambiamenti legati allo scorrere del tempo con concretezza e consapevolezza sensoriale, esprimendo entusiasmo e sorpresa per le nuove scoperte; • raccogliere (ricercare) fonti (fonti materiali, fotografie, documenti scritti) con atteggiamenti di indagine, ponendo domande, cercando prove, coinvolgendo l'adulto per conoscere aspetti che caratterizzano la sua vita presente e la sua storia personale e familiare e della comunità di appartenenza; descrivere con accuratezza di elementi e capacità immaginativa; contestualizzare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi, avviandosi alla costruzione di mappe mentali; • confrontare ambienti storici diversi, ambienti reali e fantastici, documenti personali e familiari -sviluppando senso di comunità e di appartenenza - utilizzando categorie linguistiche appropriate; confrontare tra loro concetti come presente-passato, presente-futuro, per cogliere il ricordo, le durate temporali, le analogie, le differenze e le costanti. • valutare per trarre considerazioni su cambiamenti, trasformazioni, causalità e consequenzialità.
	Classe Terza	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare) con interesse vivo e senso speculativo fonti materiali (reperti, fossili in zone viciniori) e informazioni che caratterizzano la storia dell'evoluzione della Terra e dell'uomo, per descrivere avvenimenti e situazioni in modo ipotetico e da prospettive diverse, contestualizzando nel tempo e nello spazio fatti eventi, mutazioni e permanenze; • confrontare ambienti storici diversi, esaminandone l'organizzazione socio-economica e politica (Paleolitico, Neolitico, Età dei metalli, Villaggi e città), sperimentando meraviglia e apprezzamento, utilizzando categorie linguistiche appropriate; confrontare produttivamente tra loro concetti come presente-passato-futuro;

		<ul style="list-style-type: none"> • trasferire e mettere in relazione connettendo le conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi della preistoria e della storia locale. • valutare criticamente per trarre considerazioni utili ad evidenziare aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi.
	Classe Quarta	<p>L'alunno è in grado di :</p> <p>raccogliere (ricercare) fonti materiali (reperti, fonti archeologiche), fonti iconografiche, fonti scritte con atteggiamento focalizzato; selezionare accuratamente informazioni che caratterizzano le diverse civiltà, per esporre con padronanza e contestualizzare correttamente nel tempo e nello spazio fatti, eventi, mutazioni e permanenze, ampliando gradualmente le proprie mappe mentali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • confrontare con cognizione quadri storici diversi per ambiente e/o organizzazione sociale –economica e politica; confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate anche in rapporto al presente utilizzando categorie linguistiche appropriate, cronologie, rappresentazioni sintetiche; • trasferire e mettere in relazione conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi della preistoria e della storia locale, ipotizzando possibili soluzioni. • valutare criticamente per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà.
	Classe Quinta	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare), con atteggiamento di ricerca e in autonomia, fonti materiali (reperti, fonti archeologiche), fonti iconografiche, fonti scritte; selezionare con accuratezza informazioni che caratterizzano le diverse civiltà, per esporre con padronanza contestualizzando correttamente nel tempo e nello spazio fatti, eventi, mutazioni e permanenze, ampliando gradualmente le proprie mappe mentali, cogliendo connessioni e interconnessioni; • confrontare con cognizione quadri storici diversi per ambiente e/o organizzazione socio-economica, politica, culturale e religiosa; confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate anche in rapporto al presente utilizzando categorie linguistiche appropriate, cronologie, rappresentazioni sintetiche (grafici, mappe, tabelle); • trasferire e mettere in relazione conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi della preistoria e della storia locale, ipotizzando possibili soluzioni. • valutare criticamente per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà, comprendendo situazioni ed eventi del presente.
Scuola Secondaria di 1° G.	Classe Prima	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare), con atteggiamento speculativo, fonti e documenti storici (fonti materiali, iconografiche, documenti e leggi, mitologia) che gli consentono di descrivere e contestualizzare in modo corretto, completo e organico, nel tempo e nello spazio e con il linguaggio specifico della disciplina, il periodo storico dell'età Medioevale. • Interpretare le informazioni e confrontare quadri storico-sociali diversi (civiltà bizantina, il mondo islamico, l'Europa feudale) per coglierne con apertura di mente e da diverse prospettive, analogie, differenze e costanti relative alle diverse culture storiche. • trasferire conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi del presente, della storia locale e della storia italiana ed europea. • valutare criticamente e strategicamente per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà.

	Classe Seconda	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare) fonti e documenti storici (fonti materiali, iconografiche, lettura di documenti e leggi) che gli consentono di descrivere e contestualizzare, nel tempo e nello spazio e con il linguaggio specifico della disciplina, il periodo storico dell'Umanesimo e del Rinascimento, il periodo dell'Età della Riforma e Controriforma, il periodo dell'Età delle rivoluzioni e dell'Assolutismo esaminando fonti e documenti storici in modo preciso ed accurato. • Interpretare le informazioni e confrontare quadri storico-sociali diversi per coglierne le più rilevanti analogie, differenze, costanti storiche e innovazioni (mondo cattolico, Europa protestante; Stato moderno in Francia ed in Inghilterra; Rivoluzione inglese, americana, francese); • trasferire conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi del presente, della storia locale e della storia italiana europea ed extraeuropea. • valutare criticamente e strategicamente per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà
	Classe Terza	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare) fonti e documenti storici (fonti materiali, iconografiche, lettura di documenti e leggi,) che gli consentono di contestualizzare, nel tempo e nello spazio, fatti, eventi, avvenimenti del periodo storico dall'Età dell'Imperialismo ai Conflitti mondiali, esponendoli con padronanza di conoscenze e con il linguaggio specifico della disciplina, dimostrando capacità di connettere e interconnettere, inferire, dedurre; comprendere le ragioni della nascita dei regimi totalitari e le cause scatenanti delle Guerre Mondiali; conoscere il periodo dal secondo Dopoguerra alla società odierna per comprendere le ragioni e le cause che caratterizzano la cultura contemporanea. • confrontare quadri storico-sociali diversi delle nazioni europee ed extraeuropee (Russia, Giappone, USA; mondo democratico capitalista vs. regimi comunisti e nazifascisti) per coglierne analogie e differenze, e costanti storiche e innovazioni. • trasferire conoscenze storiche dimostrandone padronanza per comprendere alcuni aspetti significativi del presente o della storia locale o della storia italiana europea ed extraeuropea. • valutare criticamente riflettendo con consapevolezza per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi, operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà, fino ad arrivare ai giorni nostri.

GEOGRAFIA

Scuola dell'Infanzia	3-4-5 anni	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare con curiosità i fenomeni naturali legati ai cambiamenti stagionali esprimendo sensazioni; • raccogliere (ricercare) fonti affinando le capacità percettive: fonti materiali e fotografie relative a esperienze, vissuti..., giochi che caratterizzano la sua vita presente, per descrivere e contestualizzare il tempo e lo spazio di vita; • confrontare esperienze diverse, fasi di un'attività (...) per coglierne analogie e differenze. • valutare per trarre considerazioni semplici ma corrette.
Scuola Primaria	Classe Prima	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare con attenzione, curiosità e interesse i fenomeni naturali legati ai cambiamenti stagionali esprimendo sensazioni e impressioni personali; osservare i fenomeni naturali e i cambiamenti legati allo scorrere del tempo con concretezza e consapevolezza sensoriale, esprimendo entusiasmo e sorpresa per le nuove scoperte • raccogliere (ricercare) fonti con acutezza percettiva: fonti materiali e fotografie relative a esperienze, vissuti, attività scolastiche, giochi che caratterizzano la sua vita presente, per descrivere e contestualizzare il tempo e lo spazio di vita e avviarsi alla costruzione di mappe mentali; • confrontare esperienze diverse, fasi di un'attività (...) per coglierne analogie e differenze. • valutare per trarre considerazioni corrette e pertinenti
	Classe Seconda	<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare i fenomeni naturali e i cambiamenti legati allo scorrere del tempo con concretezza e consapevolezza sensoriale, esprimendo entusiasmo e sorpresa per le nuove scoperte; • raccogliere (ricercare) fonti (fonti materiali, fotografie, documenti scritti) con atteggiamenti di indagine, ponendo domande, cercando prove, coinvolgendo l'adulto per conoscere aspetti che caratterizzano la sua vita presente e la sua storia personale e familiare e della comunità di appartenenza; descrivere con accuratezza di elementi e capacità immaginativa; contestualizzare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi, avviandosi alla costruzione di mappe mentali; • confrontare ambienti storici diversi, ambienti reali e fantastici, documenti personali e familiari -sviluppando senso di comunità e di appartenenza - utilizzando categorie linguistiche appropriate; confrontare tra loro concetti come presente-passato, presente-futuro, per cogliere il ricordo, le durate temporali, le analogie, le differenze e le costanti. • valutare per trarre considerazioni su cambiamenti, trasformazioni, causalità e consequenzialità.
	Classe Terza	<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare) con interesse vivo e senso speculativo fonti materiali (reperti, fossili in zone viciniori) e informazioni che caratterizzano la storia dell'evoluzione della Terra e dell'uomo, per descrivere avvenimenti e situazioni in modo ipotetico e da prospettive diverse, contestualizzando nel tempo e nello spazio fatti eventi, mutazioni e permanenze; • confrontare ambienti storici diversi, esaminandone l'organizzazione socio-economica e politica (Paleolitico, Neolitico, Età dei metalli, Villaggi e città), sperimentando meraviglia e apprezzamento, utilizzando categorie linguistiche appropriate; confrontare produttivamente tra loro concetti come presente-passato-futuro; • trasferire e mettere in relazione connettendo le conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi della preistoria e della storia locale. • valutare criticamente per trarre considerazioni utili ad evidenziare aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi.

	Classe Quarta	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare) fonti materiali (reperti, fonti archeologiche), fonti iconografiche, fonti scritte con atteggiamento focalizzato; selezionare accuratamente informazioni che caratterizzano le diverse civiltà, per esporre con padronanza e contestualizzare correttamente nel tempo e nello spazio fatti, eventi, mutazioni e permanenze, ampliando gradualmente le proprie mappe mentali; • confrontare con cognizione quadri storici diversi per ambiente e/o organizzazione sociale –economica e politica; confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate anche in rapporto al presente utilizzando categorie linguistiche appropriate, cronologie, rappresentazioni sintetiche; • trasferire e mettere in relazione conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi della preistoria e della storia locale, ipotizzando possibili soluzioni; • valutare criticamente per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà.
	Classe Quinta	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare), con atteggiamento di ricerca e in autonomia, fonti materiali (reperti, fonti archeologiche), fonti iconografiche, fonti scritte; selezionare con accuratezza informazioni che caratterizzano le diverse civiltà, per esporre con padronanza contestualizzando correttamente nel tempo e nello spazio fatti, eventi, mutazioni e permanenze, ampliando gradualmente le proprie mappe mentali, cogliendo connessioni e interconnessioni; • confrontare con cognizione quadri storici diversi per ambiente e/o organizzazione socio-economica, politica, culturale e religiosa; confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate anche in rapporto al presente utilizzando categorie linguistiche appropriate, cronologie, rappresentazioni sintetiche (grafici, mappe, tabelle); • trasferire e mettere in relazione conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi della preistoria e della storia locale, ipotizzando possibili soluzioni; • valutare criticamente per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà, comprendendo situazioni ed eventi del presente.
Scuola Secondaria di 1° G.	Classe Prima	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare), con atteggiamento speculativo, fonti e documenti storici (fonti materiali, iconografiche, documenti e leggi, mitologia) che gli consentono di descrivere e contestualizzare in modo corretto, completo e organico, nel tempo e nello spazio e con il linguaggio specifico della disciplina, il periodo storico dell'età Medioevale. • Interpretare le informazioni e confrontare quadri storico-sociali diversi (civiltà bizantina, il mondo islamico, l'Europa feudale) per coglierne con apertura di mente e da diverse prospettive, analogie, differenze e costanti relative alle diverse culture storiche. • trasferire conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi del presente, della storia locale e della storia italiana ed europea. • valutare criticamente e strategicamente per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà.

	Classe Seconda	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare) fonti e documenti storici (fonti materiali, iconografiche, lettura di documenti e leggi) che gli consentono di descrivere e contestualizzare, nel tempo e nello spazio e con il linguaggio specifico della disciplina, il periodo storico dell'Umanesimo e del Rinascimento, il periodo dell'Età della Riforma e Controriforma, il periodo dell'Età delle rivoluzioni e dell'Assolutismo esaminando fonti e documenti storici in modo preciso ed accurato. • Interpretare le informazioni e confrontare quadri storico-sociali diversi per coglierne le più rilevanti analogie, differenze, costanti storiche e innovazioni (mondo cattolico, Europa protestante; Stato moderno in Francia ed in Inghilterra; Rivoluzione inglese, americana, francese); • trasferire conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti significativi del presente, della storia locale e della storia italiana europea ed extraeuropea. • valutare criticamente e strategicamente per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà.
	Classe Terza	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere (ricercare) fonti e documenti storici (fonti materiali, iconografiche, lettura di documenti e leggi,) che gli consentono di contestualizzare, nel tempo e nello spazio, fatti, eventi, avvenimenti del periodo storico dall'Età dell'Imperialismo ai Conflitti mondiali, esponendoli con padronanza di conoscenze e con il linguaggio specifico della disciplina, dimostrando capacità di connettere e interconnettere, inferire, dedurre; comprendere le ragioni della nascita dei regimi totalitari e le cause scatenanti delle Guerre Mondiali; conoscere il periodo dal secondo Dopoguerra alla società odierna per comprendere le ragioni e le cause che caratterizzano la cultura contemporanea. • confrontare quadri storico-sociali diversi delle nazioni europee ed extraeuropee (Russia, Giappone, USA; mondo democratico capitalista vs. regimi comunisti e nazifascisti) per coglierne analogie e differenze, e costanti storiche e innovazioni. • trasferire conoscenze storiche dimostrandone padronanza per comprendere alcuni aspetti significativi del presente o della storia locale o della storia italiana europea ed extraeuropea. • valutare criticamente riflettendo con consapevolezza per trarre considerazioni sugli aspetti che hanno condizionato epoche o eventi successivi, operando ricostruzioni storiche delle diverse realtà, fino ad arrivare ai giorni nostri.

LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia	3-4-5 anni	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere semplici suoni e parole
Scuola Primaria	Classe Prima	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere semplici parole relative all'esperienza quotidiana 2. Comprendere vocaboli, semplici messaggi e istruzioni
	Classe Seconda e Terza	<p>Il bambino è in grado di :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere vocaboli, semplici messaggi ed istruzioni e saperle eseguire 2. Ascoltare e comprendere brevi storie associate ad immagini 3. Comprendere il lessico presentato
	Classe Quarta e Quinta	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano 2. Comprendere il lessico utilizzato in un contesto conosciuto 3. Identificare il senso globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 4. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale
Scuola Secondaria di 1° G.	Classe Prima	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere istruzioni e brevi messaggi inerenti l'ambito quotidiano 2. Identificare il senso globale di un breve testo
	Classe Seconda e Terza	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere in modo globale un testo chiaro e individuare informazioni specifiche su argomenti che riguardano i propri interessi 2. Riconoscere le informazioni specifiche e il senso globale di un discorso inerente la cultura dei paesi dove si parla la lingua studiata

PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia	3-4-5 anni	Il bambino è in grado di: 1. Riconoscere semplici suoni e parole
	Classe Prima	Il bambino è in grado di: 1. Riprodurre semplici suoni e il lessico presentato 2. Riprodurre canti e filastrocche
Scuola Primaria	Classe Seconda e Terza	Il bambino è in grado di: 1. Riprodurre suoni e parole in modo adeguato 2. Interagire in modo essenziale in contesti inerenti la sfera personale 3. Interagire in brevi dialoghi guidati con pronuncia e intonazione corrette
	Classe Quarta e Quinta	L'alunno è in grado di: 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute 2. Riferire e scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando con mimica e gesti
Scuola Secondaria di 1° G.	Classe Prima	Lo studente è in grado di: 1. Rispondere in modo pertinente a domande personali utilizzando il lessico conosciuto della lingua inglese e semplice della lingua francese 2. Interagire in semplici dialoghi su argomenti noti in situazioni quotidiane prevedibili
	Classe Seconda e Terza	Lo studente è in grado di: 1. Comprendere in modo globale un testo chiaro e individuare informazioni specifiche su argomenti che riguardano i propri interessi 2. Riconoscere le informazioni specifiche e il senso globale di un discorso inerente la cultura dei paesi dove si parla la lingua studiata

COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola Primaria	Classe prima	Il bambino è in grado di: 1. Comprendere parole associandole ad immagini 2. Comprendere semplici istruzioni e espressioni legate alla vita quotidiana
	Classe seconda	Il bambino è in grado di: 1. Comprendere parole e semplici frasi associandole ad immagini 2. Comprendere brevi messaggi cogliendo parole ed espressioni conosciute
	Classe Terza	Il bambino è in grado di: 1. Comprendere semplici istruzioni e brevi messaggi 2. Comprendere parole e semplici frasi presentate precedentemente
	Classi quarta e quinta	L'alunno è in grado di: 1. Leggere testi brevi e semplici supportati da immagini cogliendone il senso globale

Scuola Secondaria di 1° g.	Classe Prima	Lo studente è in grado di: 1. Leggere brevi testi di uso quotidiano. 2. Ricavare da brevi testi le informazioni essenziali
	Classe Seconda e Terza	Lo studente è in grado di: 1. Leggere in modo scorrevole testi di vario tipo 2. Ricavare dal testo le informazioni specifiche e fare inferenze 3. Comprendere il significato di testi autentici cogliendone il senso globale, anche in riferimento alla cultura

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola Primaria	Classe Prima	Il bambino è in grado di: 1. Copiare semplici parole note
	Classe Seconda	Il bambino è in grado di: 1. Copiare correttamente parole e brevi frasi
	Classe Terza	Il bambino è in grado di: 1. Copiare correttamente parole e brevi frasi 2. Scrivere parole conosciute e semplici frasi
	Classi Quarta e Quinta	L'alunno è in grado di: 1. Copiare correttamente parole, frasi e semplici testi 2. Riordinare e completare semplici frasi 3. Produrre brevi e semplici messaggi seguendo una traccia, utilizzando lessico e strutture note
Scuola secondaria di 1° g.	Classe Prima	Lo studente è in grado di: 1. Copiare correttamente frasi e brevi testi 2. Riordinare e completare brevi testi 3. Produrre brevi messaggi utilizzando lessico e strutture note.
	Classi Seconda e Terza	Lo studente è in grado di: 1. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 2. Produrre brevi messaggi con frasi legate da semplici connettivi

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola Primaria	Classe Quinta	L'alunno è in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare parole semplici come suono e distinguerne il significato 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso per cogliere le prime semplici regole linguistiche 3. Osservare la struttura della frase e metterla in relazione alle intenzioni comunicative 4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare
Scuola secondaria di 1° g.	Classe Prima, Seconda e Terza	Lo studente è in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 2. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 3. Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

MATEMATICA

Scuola dell'Infanzia	3-4-5 anni	<p>COMPRENDERE Il bambino è in grado di: comprendere con precisione e coerenza l'appartenenza di un oggetto ad un insieme, la successione numerica e ritmica, i termini di relazione (di più-di meno, tanti-quantità, lunghezza-peso), i termini di relazione spaziale, sottrarre-diminuire, crescere-sommare, dividere-rompere-smontare-spezzare.</p> <p>RAPPRESENTARE Il bambino è in grado di: rappresentare con precisione la successione (precedente-successivo), le figure geometriche (cerchio, quadrato, rettangolo), i numeri fino a 10.</p> <p>CALCOLARE Il bambino è in grado di: calcolare con precisione e accuratezza le quantità di un insieme, le dimensioni, la misura di un oggetto (più grande- più piccolo, più lungo- più corto, più alto- più basso).</p> <p>ARGOMENTARE Il bambino è in grado di: argomentare con riflessione e precisione, formulando ipotesi con insiemi (il perché...), chiedendo spiegazioni, cercando soluzioni a problemi reali.</p>
Scuola Primaria	Classe Prima	<p>COMPRENDERE Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere scorrevolmente testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici e comprenderne la giusta strategia risolutiva (addizione e/o sottrazione) in autonomia e nei tempi stabiliti; comprendere il significato di dati rappresentati in semplici tabelle e grafici; di riconoscere con facilità elementi ordinati in base ad una determinata grandezza (dal più grande, dal più piccolo, dal più alto, dal più basso). <p>RAPPRESENTARE Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percepire e rappresentare con accuratezza forme di geometria piana, osservare e saper confrontare, secondo i parametri della grandezza e/o dello spessore e/o del colore, oggetti, blocchi logici; ordinare correttamente elementi in base ad un preciso ordinamento (dal più grande, dal più piccolo, dal più alto, dal più basso); effettuare con precisione misure di lunghezza di linee e/o figure tracciate su fogli a quadretti per conteggio dei quadretti utilizzati. <p>ARGOMENTARE Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esporre con accuratezza il procedimento seguito e le strategie di soluzione in situazioni problematiche reali e concrete; rilevare correttamente le caratteristiche delle forme e delle figure utilizzando sia la percezione tattile e visiva sia i termini topologici (dentro/fuori; aperto/chiuso; sopra/sotto) i parametri della grandezza e/o dello spessore e/o del colore; ricavare in autonomia e in modo preciso e corretto informazioni significative da una rappresentazione grafica (semplici grafici e tabelle, diagrammi di E. Venn e Carroll); individuare quantità rispondendo a domande o a consegne che utilizzano indicatori specifici (ciascun, tutti in ogni..) osservando anche rappresentazione grafiche <p>CALCOLARE Il bambino è in grado di:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • usare il numero (numeri naturali entro il 20) in modo consapevole per individuare, confrontare e ordinare quantità utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata; eseguire in autonomia e sicurezza semplici operazioni con i numeri naturali (addizioni e sottrazioni) e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • risolvere facili situazioni problematiche concrete e reali, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; di effettuare una rielaborazione personale di un testo problematico individuando con precisione gli elementi essenziali; di trovare la corretta strategia per giungere alla risoluzione.
Classe Seconda e Terza		<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e saper descrivere la realtà attraverso simbologia matematica e linguaggio semplice ma preciso • rappresentare graficamente problemi utilizzando scale graduate, una figura in base ad una descrizione adoperando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, ecc...); relazioni e dati e, in situazioni significative, saper usare le rappresentazioni per ricavare informazioni; problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • argomentare una procedura risolutiva, giustificando il procedimento eseguito • calcolare eseguendo le quattro operazioni con sicurezza, riconoscendo il valore e l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.
Classe Quarta e Quinta		<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere, con precisione e coerenza, testi che coinvolgono aspetti logici e matematici – concetti semplici di aritmetica e geometria (numeri decimali – le quattro operazioni aritmetiche – forme del piano e dello spazio – indagini statistiche) – dati rappresentati in tabelle e grafici - situazioni di incertezza - relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà - sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. • illustrare con precisione (numeri conosciuti sulla retta, caselle ed incroci sul piano cartesiano - problemi reali - forme del piano e dello spazio) - indagini statistiche, relazioni e dati (con diagrammi, schemi e tabelle) - progettare e costruire modelli concreti di vario tipo - classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • esporre, con accuratezza e rigore, il procedimento seguito e le strategie di soluzione anche diverse dalla propria in situazioni problematiche reali, argomentando i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati – costruendo ragionamenti e formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri – delineando situazioni quotidiane con l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali. • eseguire con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (fino all'ordine dei milioni), valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice o strumenti elettronici - misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). • risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, con riflessione e precisione, sapendone individuare gli elementi essenziali in situazioni concrete utilizzando le altre abilità per la soluzione di problemi tratti dalla vita reale.

Scuola Secondaria di 1° G.	Classe Prima	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere alcuni concetti di aritmetica e geometria con precisione e coerenza (l'insieme N e insieme Q (le quattro operazioni e le potenze) indagini statistiche, le principali figure geometriche, i problemi reali) • calcolare con attenzione e accuratezza (I numeri naturali ordinali e cardinali. Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni Indagini statistiche, le principali figure geometriche: i problemi reali) • rappresentare con precisione (I numeri naturali ordinali e cardinali, appartenenza o non ad un insieme e i problemi reali) • formulare ipotesi con accuratezza e rigore situazioni problematiche reali , ovvero sa utilizzare le altre abilità per risolvere problemi tratti dalla vita reale
	Classe Seconda	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere alcuni concetti elementari di aritmetica e geometria con precisione e coerenza (I numeri razionali e irrazionali, addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in Q, indagini statistiche, le caratteristiche delle figure geometriche, i problemi reali) • calcolare con attenzione e accuratezza (I numeri razionali e irrazionali. Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in Q, i perimetri e le aree delle figure geometriche, i problemi reali) • rappresentare con precisione i numeri razionali e irrazionali e i problemi reali) • formulare ipotesi con accuratezza e rigore situazioni problematiche reali , ovvero sa utilizzare le altre abilità per risolvere problemi tratti dalla vita reale
	Classe Terza	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere alcuni concetti elementari di algebra e geometria solida con precisione e coerenza (I numeri razionali e irrazionali, addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in R., indagini di statistica e di probabilità, le caratteristiche delle figure geometriche solide, i problemi reali) • calcolare con attenzione e accuratezza (I numeri reali. Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in R, la superficie e il volume dei solidi, i problemi reali) • rappresentare con precisione i numeri reali e i problemi reali) • formulare ipotesi con accuratezza e rigore situazioni problematiche reali , ovvero sa utilizzare le altre abilità per risolvere problemi tratti dalla vita reale

SCIENZE

AFFRONTARE I CONCETTI FISICI /CHIMICI(OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI)

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità esplorando e sperimentando, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.
- Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia		Il bambino è in grado di: 1. La conoscenza del mondo: sviluppare la capacità senso-percettiva attraverso l'esplorazione dei cinque sensi, per individuare le proprietà di oggetti e materiali
Scuola Primaria	Classe Prima	Il bambino è in grado di: 1. Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi per individuarne le proprietà 2. Individuare, ordinare, classificare proprietà di oggetti ed elementi naturali 3. Cogliere le informazioni fornite da semplici procedure
	Classe Seconda	Il bambino è in grado di: 1. Cogliere somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali 2. Confrontare fenomeni e trasformazioni per coglierne gli aspetti caratterizzanti
	Classe Terza	Il bambino è in grado di: 1. Conoscere qualità e proprietà di oggetti e fenomeni di trasformazione 2. Rappresentare le esperienze relative ai cambiamenti di stato della materia
	Classe Quarta	Il bambino è in grado di: 1. Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, dei tre stati della materia: (solido, liquido e gassoso) 2. Descrivere i cambiamenti di stato della materia 3. Utilizzare strumenti per la misurazione e per confrontare dati
	Classe Quinta	L'alunno è in grado di: 1. Effettuare esperimenti sui fenomeni legati al cambiamento di temperatura individuando tempi, spazi e modalità di un esperimento 2. Cogliere la differenza tra calore e temperatura 3. Conoscere l'energia e i suoi aspetti
Scuola Secondaria di 1° gr.	Classe Prima	Lo studente è in grado di: 1. Definire il concetto di: peso, massa, volume, densità, peso specifico e pressione 2. Distinguere fra calore e temperatura e utilizzare la scala graduata per la registrazione di misure 3. Conoscere gli stati di aggregazione ed i passaggi di stato
	Classe Seconda	Lo studente è in grado di: 1. Definire il concetto: forza, equilibrio, movimento e velocità 2. Distinguere fra atomo e molecola, fra elementi e composti organici e inorganici 3. Comprendere la differenza fra fenomeni fisici e chimici.
	Classe Terza	Lo studente è in grado di: 1. Definire il concetto di: lavoro, energia, velocità, forze elettriche. 2. Conoscere le varie forme e fonti di energia: vantaggi e svantaggi 3. Porsi problemi relativi alle varie forme di energia

CONOSCERE I VIVENTI E L'UOMO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Riconosce le principali caratteristiche, i modi di vivere e l'evoluzione di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo al fine di sviluppare atteggiamenti corretti per la cura della propria salute

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia		Il bambino è in grado di: 1. Spazio- tempo – natura: osservare gli organismi viventi individuando semplici relazioni tra animali, piante e ambiente
Scuola Primaria	Classe Prima	Il bambino è in grado di: 1. Seguire semplici procedure per osservare elementi del mondo dei viventi
	Classe Seconda	Il bambino è in grado di: 1. Classificare elementi naturali in base alle loro caratteristiche 2. Conoscere le fasi vitali dei viventi
	Classe Terza	Il bambino è in grado di: 1. Riconoscere le strutture fondamentali delle piante (radici, fusto, foglie, frutto e fiore) 2. Comprendere il rapporto tra uomo e natura
	Classe Quarta	Il bambino è in grado di: 1. Esprimere relazioni tra catene e reti alimentari 2. Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi, individuandone differenze e somiglianze 3. Comprendere l'interazione tra organi di senso e ambiente circostante
	Classe Quinta	L'alunno è in grado di: 1. Saper riconoscere la morfologia e le funzioni degli organi di senso 2. Conoscere il funzionamento dei principali apparati del corpo umano
Scuola Secondaria di 1° gr.	Classe Prima	Lo studente è in grado di: 1. Individuare l'organizzazione microscopica della cellula animale e vegetale 2. Comprendere il senso delle grandi classificazioni 3. Cogliere l'importanza della biodiversità nei sistemi ambientali
	Classe Seconda	Lo studente è in grado di: 1. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo attraverso lo studio degli apparati 2. Mettere in atto comportamenti corretti riguardo l'alimentazione e il fumo
	Classe Terza	Lo studente è in grado di: 1. Approfondire la conoscenza dell'apparato riproduttore e trasmissione dei caratteri ereditari 2. Attuare scelte per evitare i rischi connessi all'abuso di alcool, droga farmaci 3. Cogliere relazioni e differenze dei viventi nella scala evolutiva

CONOSCERE L'AMBIENTE E LA TERRA

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Osserva e sa interpretare l'ambiente che lo circonda.
- Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia		Il bambino è in grado di: 1. Spazio- tempo e natura 2. Cogliere semplici trasformazioni dell'ambiente circostante
Scuola	Classe Prima	Il bambino è in grado di: 1. Cogliere semplici trasformazioni in un ambiente 2. Sviluppare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente
	Classe	Il bambino è in grado di:

	Seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere ambienti e cicli naturali 2. Sviluppare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona
	Classe Terza	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere reperti e riferire su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente 2. Osservare il suolo e i suoi strati
	Classe Quarta	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere la diversità tra ecosistemi 2. Effettuare semplici esperimenti su comuni fenomeni atmosferici
	Classe Quinta	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere fenomeni luminosi, sonori e tattili nell'ambito della vita quotidiana
Scuola Secondaria di 1° gr.	Classe Prima	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi abiotici dell'ambiente: aria, acqua e suolo 2. Conoscere il ciclo dell'acqua e il ciclo della vita
	Classe Seconda	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondire la conoscenza dell'ambiente valutando le strette relazioni tra suolo e la vita.
	Classe Terza	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare i fenomeni che derivano dai movimenti della Terra e del sistema solare 2. Conoscere i rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici per mettere in atto comportamenti corretti 3. Porsi problemi relativi ai rischi ambientali legati all'inquinamento.

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Comunica esprime emozioni, racconta sfruttando le varie possibilità che il linguaggio artistico gli offre.
- Sa utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche.
- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche per materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia		Il bambino è in grado di: 1. Utilizzare diverse tecniche espressive e vari materiali con creatività. 2. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi.
Scuola primaria	Classe Prima	Il bambino è in grado di: 1. Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando materiali e tecniche adeguati
	Classe Seconda e Terza	Il bambino è in grado di: 1. Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando materiali e tecniche adeguati integrando diversi linguaggi 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative tradizionali
	Classi Quarta e Quinta	L'alunno è in grado di: 1. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali 2. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte
Scuola Secondaria di I° grado	Classe Prima	Lo studente è in grado di: 1. Osservare e descrivere utilizzando un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale
	Classi Seconda e Terza	Lo studente è in grado di: 1. Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale 2. Rielaborare creativamente i materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendo collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola Dell'Infanzia	Il bambino è in grado di: 1. Sviluppare il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà
-----------------------------	---

Scuola Primaria	Classe Prima	Il bambino è in grado di: 1. Riconoscere linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini 2. Riconoscere in un'immagine colori primari, secondari, caldi e freddi 3. Intuire il davanti e dietro nell'immagine
	Classi Seconda e Terza	Il bambino è in grado di: 1. Saper osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali 2. Riconoscere in un'immagine le gradazioni di colore 3. Riconoscere linee, forme, volumi e la struttura delle immagini 4. Descrivere un'immagine dando spazio alle proprie emozioni
	Classi Quarta e Quinta	L'alunno è in grado di: 1. Conoscere gli elementi del linguaggio visivo per interpretare immagini e opere d'arte 2. Descrivere immagini individuandone il significato espressivo 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici decodificandone i diversi significati
Scuola Secondaria di I° grado	Classe Prima	Lo studente è in grado di: 1. Osservare descrivere utilizzando un linguaggio appropriato agli elementi formali ed estetici di un contesto reale
	Classi Seconda e Terza	Lo studente è in grado di: 1. Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento e di analisi per comprendere il significato 2. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nell'immagine della comunicazione multimediale

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Utilizza l'arte per guardare con occhi diversi il mondo che lo circonda.
- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Individua e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria e manifesta la sensibilità e il rispetto per la loro salvaguardia.
- Analizza e descrive beni culturali e immagini multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'Infanzia		Il bambino è in grado di: 1. Migliorare le capacità percettive e dimostrare interesse e curiosità verso le opere d'arte
Scuola Primaria	Classe Prima	Il bambino è in grado di: 1. Familiarizzare con i beni culturali presenti nel proprio territorio
	Classi Seconda e Terza	Il bambino è in grado di: 1. Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del territorio ambientale ed urbanistico
	Classi Quarta e Quinta	L'alunno è in grado di: 1. Osservare nel proprio ambiente i principali monumenti, con un primo approccio alle più importanti opere d'arte e agli edifici presenti nel territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia

Scuola Secondaria di 1° gr.	Classe Prima	Lo studente è in grado di: 1. Conoscere i beni artistico culturali del territorio
	Classi Seconda e Terza	Lo studente è in grado di: 1. Conoscere il patrimonio storico artistico e il percorso dell'arte nei secoli evidenziando i valori estetici, storici e sociali

MUSICA

Scuola dell'Infanzia	3-4-5 anni	<p>SAPER ESEGUIRE RITMI</p> <p>Il bambino è in grado di;</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorare il proprio corpo, per eseguire ritmi e/o effetti sonori utilizzando oggetti o semplici strumenti didattici <p>SAPER CANTARE</p> <p>Il bambino è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire ritmi e canti utilizzando le possibilità foniche ed espressive della propria voce • eseguire canti per imitazione accompagnandoli con gestualità corporea. <p>SAPER ASCOLTARE</p> <p>Il bambino è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare, riconoscendo suoni, rumori, filastrocche e canti
Scuola Primaria	Classe Prima e Seconda	<p>SAPER ESEGUIRE RITMI</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire ritmi e/o effetti sonori utilizzando il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici con curiosità • usare il linguaggio musicale attraverso forme di notazione non tradizionale. <p>SAPER CANTARE</p> <p>Il bambino è in grado di intonare con la voce, in modo creativo e consapevole semplici brani musicali.</p> <p>SAPER ASCOLTARE</p> <p>Il bambino è in grado di riconoscere, discriminare e condividere gli stimoli sonori.</p>
	Classe Terza	<p>SAPER ESEGUIRE RITMI</p> <p>Il bambino è in grado di esprimere il senso di una musica ascoltata attraverso il corpo, il disegno o la parola .</p> <p>Il bambino è in grado di usare il linguaggio musicale attraverso forme di notazione non tradizionale e codificata.</p> <p>SAPER CANTARE</p> <p>Il bambino è in grado di seguire semplici canti, ritmi e melodie con la voce (anche accompagnati dall'espressione corporea)</p> <p>SAPER ASCOLTARE</p> <p>Il bambino è in grado di analizzare, memorizzare suoni, ritmi e semplici melodie riconoscendoli e classificandoli</p>

	<p>Classe Quarta e Quinta</p>	<p>Il bambino è in grado di riconoscere il ritmo quale elemento costitutivo del linguaggio musicale. Il bambino è in grado di usare il linguaggio musicale attraverso forme di notazione codificate. SAPER CANTARE Il bambino è in grado di intonare canzoni e semplici canti a una o più voci a lui più congeniali SAPER ASCOLTARE Il bambino è in grado di riconoscere il timbro di alcuni strumenti musicali attraverso ascolti guidati</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Scuola Secondaria di I° G.</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>SAPER ESEGUIRE RITMI L'alunno è in grado di usare la musica come mezzo espressivo/comunicativo creando sequenze di ritmi grafici, sonori e motori. SAPER CANTARE L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli elementi di base della scrittura musicale realizzando esecuzioni cantate in modo espressivo • eseguire semplici brani vocali codificandoli attraverso il linguaggio specifico della disciplina <p>SAPER ASCOLTARE L'alunno è in grado di analizzare, attraverso l'ascolto guidato e ragionato di composizioni musicali, gli elementi ritmici, melodici, timbrici ed espressivi e gli elementi formali.</p>
	<p>Classe Seconda</p>	<p>SAPER ESEGUIRE RITMI L'alunno è in grado di utilizzare gli elementi di base della scrittura musicale per realizzare sequenze ritmico-melodiche (esecuzioni cantate o suonate). SAPER CANTARE L'alunno è in grado di eseguire con lo strumento e/o con la voce facili brani melodici e/o riprodurre con la voce, per imitazione, brani corali senza preclusioni di generi, epoche e stili</p> <p>SAPER ASCOLTARE L'alunno è in grado di riconoscere all'ascolto il periodo di appartenenza di un frammento musicale noto.</p>
	<p>Classe Terza</p>	<p>SAPER ESEGUIRE RITMI L'alunno è in grado di organizzare una corretta esecuzione ritmico-melodica utilizzando codici specifici SAPER CANTARE L'alunno è in grado di riprodurre con la voce brani vocali curandone l'espressione e l'amalgama delle voci.</p> <p>SAPER ASCOLTARE L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare brani strumentali cogliendone le sfumature timbrico-sonore. • cogliere la relazione fra musica e tecnologia.