



Piano di Miglioramento

2019
2022

Continuità



Orientamento



SEZIONE 1

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

SCENARIO DI RIFERIMENTO

ISTITUZIONE SCOLASTICA

ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA

Codice meccanografico RCIC817006

Responsabile del Piano (DS)

Prof.ssa LABATE ADRIANA

Nucleo Interno di Valutazione

Adriana Labate (Dirigente Scolastico)
Pietropaolo Anna (Scuola dell'infanzia)
Papasergio Caterina (Scuola dell'Infanzia),
Germanò Katia (Scuola Primaria)
Labbozzetta Grazia (Scuola Primaria),
Costarella Antonia (Scuola secondaria I grado)
Gioffrè Marinella (Scuola secondaria I grado)
Pugliese M. Assunta (Scuola Secondaria I grado)

Il Nucleo di Valutazione è coordinato dal prof. Morgante Filippo, F.S. Area 5 – Autovalutazione e valutazione d'Istituto – Invalsi.

CONTESTO SOCIO-CULTURALE

La scuola si rapporta positivamente con le famiglie ed è disponibile alla collaborazione attiva ed al confronto, avendo una forte connotazione inclusiva testimoniata dai progetti

Dalla comparazione dei dati relativi all'a.s. 2017/18e 2018/2019, si rileva uno stazionario status socio-economico delle famiglie. Premesso che, nel complesso, nell'Istituto non vi sono problemi di dispersione scolastica, tuttavia si segnalano alcuni casi limite di studenti, provenienti da famiglie particolarmente deprivate, i quali sono a rischio di disagio che potrebbe sfociare in devianza e/o dispersione.

Nonostante l'isolamento dovuto alla posizione geografica del paese, la mancanza d'infrastrutture e di una buona viabilità, la situazione è discreta per la presenza di numerose associazioni culturali, musicali, sportive e di volontariato, che interagiscono con la scuola ed anche per la collaudata collaborazione con le Amministrazioni dei Comuni in cui sono ubicati i vari plessi, che garantiscono il servizio mensa e di trasporto.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Si ritiene opportuno promuovere progetti relativi all'area del recupero e del potenziamento, mirati anche alla valorizzazione delle eccellenze, al fine di garantire il successo formativo degli studenti, conseguentemente agli esiti dell'autovalutazione, dai quali è emersa una maggiore concentrazione di alunni nelle fasce medio-bassa e alta. Viene riproposto il progetto relativo all'area dell'INVALSI, con gli obiettivi operativi di potenziare

l'apprendimento delle discipline di base, quali matematica, italiano, inglese, attraverso la ricerca di modelli di didattica operativa (apprendimento esperienziale, adozione di unità formative) e innovativa, nello stesso tempo monitorare i risultati tra classi parallele.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in quanto documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituto, esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'istituzione scolastica.

Le azioni poste in essere nel PTOF vanno direttamente e sinergicamente ad integrarsi con quelle progettate nel Piano di Miglioramento.

Le progettazioni d'Istituto sono orientate a introdurre innovazioni metodologiche nella didattica e ricercare nuove modalità di gestione dei processi per aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti e del personale in generale.

Il presente Piano di Miglioramento si colloca, quindi, su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti, gli obiettivi inseriti nel PTOF essendone parte integrante e fondamentale.

Dal raffronto tra PTOF e RAV si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento prioritariamente al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento e contestualmente al consolidamento della comunicazione e delle relazioni con il territorio.

QUICK WINS

Le azioni di rapida attuazione e ad effetto immediato per le azioni di miglioramento sono:

- Illustrazione al Collegio dei Docenti dei risultati del RAV (giugno 2019).
- Studio e discussione del RAV nei Dipartimenti e nei Consigli di classe (settembre 2019).
- Ricerca di fonti di finanziamento (PON, FSE/FESR, altro);
- Incoraggiamento del personale alla collaborazione e partecipazione.
- Pubblicizzazione del RAV sul sito web della scuola e nell'albo dei docenti.
- Promozione di progetti didattici inerenti più ambiti disciplinari- formativi- educativi.

SINTESI DEL RAV

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E INFORMAZIONI RITENUTE NECESSARIE PER LA SPIEGAZIONE DELLE SCELTE DI MIGLIORAMENTO

Dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione è stato accertato che:

- Nell'area **CONTESTO E RISORSE** nonostante l'isolamento dovuto alla posizione geografica del paese, la mancanza d'infrastrutture e di una decente viabilità, la situazione è discreta per la presenza di numerose associazioni culturali, musicali, sportive e di volontariato, che interagiscono con la scuola ed anche per la collaudata collaborazione con le Amministrazioni dei Comuni in cui sono ubicati i vari plessi, che garantiscono il servizio mensa e di trasporto.

- Nell'area "**ESITI DEGLI STUDENTI**", dall'analisi comparativa degli esiti delle prove standardizzate INVALSI delle classi II e V della scuola primaria e III della Scuola Secondaria di Primo Grado è emerso che:

- nelle prove di Matematica le classi quinte Primaria hanno riportato risultati non molto soddisfacenti, essendo inferiori di circa 5 punti rispetto alla media nazionale, anche se risultano quasi allineati ai valori della Calabria e della macro area. Il Cheating, come nota positiva, permane basso 0,7%;

- l'andamento delle prove di Matematica delle classi seconde risulta allineato a quello della Calabria e Sud e Isole, ma inferiore di 4 punti percentuali rispetto all'Italia. Significativa la varianza tra i plessi;

- quanto alle prove di Italiano delle classi quinte Primaria, i risultati ottenuti non sono stati soddisfacenti e permane la varianza tra classi e tra plessi. Il punteggio complessivo dell'Istituto è sempre inferiore se paragonato a quello della Calabria, Sud e Isole e della media nazionale, rispettivamente di circa 4, 4 e 8 punti percentuali. Il valore del Cheating è buono, si conferma infatti all'1,1 %;

- anche nelle classi seconde Primaria non si è registrato il fenomeno del Cheating (pari a 0% in tutte e tre le classi). La prova però, nel suo complesso, non ha registrato risultati molto soddisfacenti. Infatti, per due classi i risultati sono inferiori sia alla media nazionale che al Sud ed isole;

- quanto alle prove di Italiano delle classi III della Scuola Secondaria di Primo Grado il nostro Istituto raggiunge un punteggio allineato alla percentuale della Calabria, ma inferiore alla Macroarea di circa di circa 3 punti e alla media Nazionale di circa 15 punti

- Per quanto concerne il risultato complessivo della prova di matematica classi III della Scuola Secondaria di Primo Grado, il punteggio risulta essere superiore alla Calabria di circa 5 punti percentuali, allineato alla Macroarea, mentre inferiore di 13,5 punti se paragonato alla media Nazionale.

- La prova di Inglese (Primaria)

- Reading delle tre classi quinte della Scuola Primaria ha raggiunto valori, espressi in percentuale, ben inferiori ai territori di riferimento, si rilevano complessivamente rispetto alla Calabria ed alla macroarea circa 7 punti in meno, in riferimento alla media nazionale la differenza è di circa 11 punti percentuali. Complessivamente il Cheating, nota positiva, è 0,1%

- Listening delle tre classi quinte della Scuola Primaria ha ottenuto risultati inferiori se paragonati ai territori di riferimento. La media del nostro Istituto è di ben quasi 14 punti inferiore alla media nazionale; solo una classe ha raggiunto risultati allineati alla Calabria e Sud e isole. Ancora una nota positiva relativa il Cheating che è stato mediamente del 1%

- La prova di Inglese (Secondaria I Grado)

- Reading delle classi Terze della Scuola Secondaria di Secondo grado ha raggiunto un risultato globale allineato alla Calabria, ma inferiore alla Macroarea di circa 4 punti ed alla media Nazionale di circa 20 punti.

- Listening delle classi Terze della Scuola Secondaria di Secondo grado ha evidenziato un risultato globale Superiore se paragonato alla Calabria di circa 8 punti percentuali, allineato alla Macroarea, inferiore all'Italia di circa 22 punti.

- Nell'AREA **PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE** la situazione è più che positiva. Infatti, la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata. Ottime sono le attività di inclusione (predisposizione del PAI, rilevazione dei bisogni, corsi di recupero...) anche se necessiterebbero di ulteriori risorse. In esse sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità.

Nell'a.s. 2017/18 è stato avviato nel settore Infanzia un innovativo Progetto di screening dal titolo "Star bene a scuola", che ha riscosso grande apprezzamento da parte delle famiglie con il seguente duplice obiettivo: - accertare il regolare sviluppo delle competenze linguistiche e dei prerequisiti necessari alla scolarizzazione; - rilevare precocemente eventuali ritardi o disturbi del linguaggio al fine di offrire ai genitori indicazioni puntuali o per programmare tempestivamente un intervento logopedico.

L'obiettivo a lungo termine è quello di favorire un efficace processo di apprendimento nella scuola Primaria e ridurre quindi il disagio e la frustrazione dovuti alle possibili difficoltà nel compimento delle attività scolastiche.

- Nell'AREA **PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE** è positiva l'organizzazione dell'Istituto e curato il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito web. La scuola ha definito chiaramente Mission e Vision le quali sono state costantemente condivise e rammentate all'interno della comunità mediante approfondimenti in Collegio Docenti, nelle Commissioni e riunioni di staff ed anche all'esterno con apposite giornate dedicate alla "Rendicontazione sociale" ed all'illustrazione di offerta formativa, orari, progetti, criticità. Inoltre, sempre nell'ottica di un'autentica "accountability" economica e sociale, è stato predisposto ed approvato (a.s.17/18) il c.d. Bilancio sociale, un documento che illustra agli stakeholders le attività ed i progetti realizzati dall'Istituto, descrivendone gli obiettivi, la ricaduta sull'utenza e le spese sostenute per l'espletamento degli stessi. Per migliorare la scuola a livello organizzativo è stata intrapresa una politica di significativa innovazione della comunicazione, perseguita incentivando una costante consultazione del sito ed anche sollecitando i docenti ad aderire alla piattaforma "G Suite for Education" che semplifica il lavoro collaborativo, fondamentale in un'organizzazione complessa quale è la scuola dell'autonomia, consentendo di comunicare e di gestire contenuti digitali con grande semplicità e flessibilità.

Le opportunità di formazione offerte ai docenti richiedono, alla luce di nuovi scenari culturali riguardanti le dinamiche di insegnamento/apprendimento, un'attenzione particolare, incrementando e ricercando da parte dell'istituto interventi di alta qualità finalizzati alla formazione specifica degli insegnanti.

SEZIONE 2
LE SCELTE STRATEGICHE

LINEA STRATEGICA DEL PIANO

Durata dell'intervento in mesi: 36 mesi
Periodo di realizzazione: da 01/10/2019 a 30/06/2022
Risorse destinate al piano: vedi budget

Il Nucleo di Valutazione Interno, tenuto conto di quanto previsto dal PTOF per il triennio 2019/2022 e sulla base di una attenta analisi del RAV 2018/2019 ha evidenziato alcune criticità afferenti principalmente la sezione degli Esiti degli studenti, per la quale occorre prevedere gradualmente ed incisivi percorsi di miglioramento.

In particolare, il NIV, in stringente coerenza con le priorità riportate nella sez. 5 del RAV, ritiene che il Piano di miglioramento dell'istituto debba fondarsi su un percorso che tenga conto delle seguenti necessità: riduzione della variabilità dei risultati tra le classi e distribuzione degli studenti nei diversi livelli di rendimento; riduzione del gap formativo dell'Istituto, nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica (nonché in Inglese), rivisitazione metodologica delle discipline interessate (in un quadro generale di potenziamento delle metodologie didattiche innovative in tutte le discipline) e potenziamento dei corsi di recupero.

Rispetto agli esiti degli anni precedenti si è registrato un miglioramento, ma si dovrà ancora lavorare per ridurre ulteriormente la percentuale dei voti medio-bassi e aumentare la media dei voti medio-alti riportati alla fine del primo ciclo. Per fare ciò bisognerà continuare a puntare sul recupero, incrementando le ore, coinvolgendo altre discipline, delocalizzando le attività nei plessi periferici. Considerata l'esiguità delle risorse a disposizione, si dovrà continuare a ridurre la frammentazione delle stesse, concentrandole su pochi ma qualificanti progetti.

Con riferimento alle prove standardizzate nazionali, permane una varianza tra classi di plessi diversi, per cui si continueranno a somministrare prove standardizzate comuni, promuovere progetti che implementino la logica e lavorare con una programmazione per classi parallele basata sull'adozione degli stessi libri di testo.

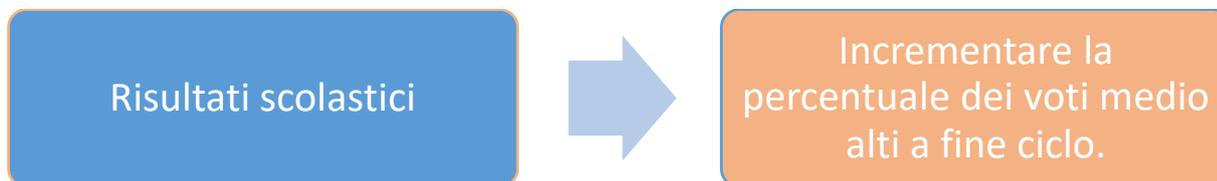
Si prevede, inoltre, di attuare progetti per incentivare la lettura, al fine di migliorare le competenze di analisi e comprensione del testo sia per gli alunni della Primaria sia per quelli della Secondaria di I Grado.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una **linea didattica/educativa condivisa**, che contempli un'idea di **Scuola centrata sui bisogni dell'allievo**, sulla sua formazione quale **futuro cittadino**, consapevole del proprio ruolo (ed. alla cittadinanza), tenendo in considerazione anche le **esigenze formative del Personale della scuola** (docente e ATA), **delle Famiglie** degli allievi, e dei **bisogni del territorio** in generale.

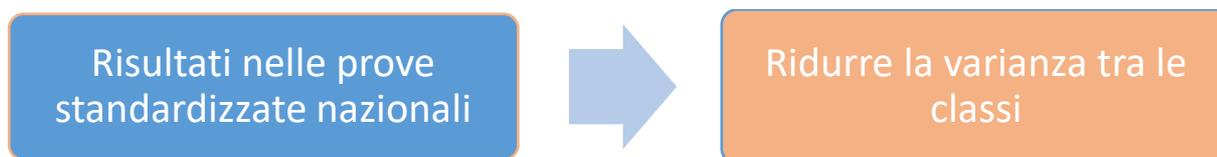
Questo richiede una **formazione continua** del Personale, **percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni**, disponibilità di **strumentazioni digitali e non** per praticare una **didattica innovativa** a maggiore garanzia del **successo formativo** degli alunni.

PRIORITÀ, TRAGUARDI E RISULTATI ATTESI

1^ Priorità



2^ Priorità



Area	Priorità	Traguardi primo anno	Traguardi secondo anno	Traguardi terzo anno
RISULTATI SCOLASTICI	Incrementare la percentuale dei voti medio alti a fine ciclo.	Incremento del 2%	Incremento del 5%	Incremento del 10%
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Ridurre la varianza tra le classi. Uniformare la distribuzione dei livelli tra le classi e dentro la classe.	Riduzione della forbice dell'5%	Riduzione della forbice del 10%	Riduzione della forbice del 15/20%

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo sono **funzionali al raggiungimento dei traguardi**, e **articolarono in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità** e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

La realizzazione di una **progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze formative degli alunni**, supportata da un percorso formativo dei docenti, contemplando l'utilizzo di linguaggi molteplici (verbale, matematico, scientifico, simbolico, artistico e il ricorso a supporti cartacei, informatici, multimediali), rispetto alla **didattica per competenze** e alla relativa valutazione sulla base della definizione di criteri omogenei e condivisi, l'implementazione di **strumenti digitali** in tutti i plessi e delle **aule laboratoriali disciplinari** nella Secondaria, **l'individualizzazione di percorsi didattici** sulla base delle caratteristiche degli alunni e il potenziamento di azioni specifiche di **orientamento**, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione da parte degli stessi delle **competenze chiave per la cittadinanza**, queste ultime conseguite anche attraverso una cura particolare della **relazione educativa**.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'	
		1 RISULTATI SCOLASTICI	2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Utilizzare appieno le Rubriche di Valutazione già predisposte.	X	
	Elaborare una progettazione didattica condivisa, che preveda prove comuni concordate per classi parallele, soprattutto per italiano e matematica	X	X
	Consolidare le buone pratiche che emergono dal lavoro dei dipartimenti disciplinari o di area.	X	
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	Continuare a promuovere attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.	X	X
	La figura del docente referente per gli alunni BES, che già esiste nell'Istituto, dovrà continuare a predisporre monitoraggi per seguirne l'andamento.	X	
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Incremento del numero degli incontri dello Staff e costruzione di report per registrare i processi.		X
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Continuare a promuovere formazione e/o autoformazione su competenze digitali, linguistiche e didattica innovativa.	X	X
	Incentivare l'iscrizione a piattaforme digitali per la collaborazione in rete, video- conferenze e condivisione di materiale di lavoro.	X	X

Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

PRIORITA'	1-2		
AREA DI PROCESSO	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		
OBIETTIVI DI PROCESSO	Utilizzare appieno le Rubriche di Valutazione disposte.		
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
<p>Elaborare una progettazione didattica condivisa, che preveda prove comuni concordate per classi parallele, soprattutto per italiano e matematica</p> <p>Consolidare le buone pratiche che emergono dal lavoro dei dipartimenti disciplinari o di area.</p> <p>Programmazione in continuità verticale</p> <p>Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti e di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze</p>	Dipartimenti	Fine triennio	<p>Miglioramento risultati scolastici e competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Condivisione delle modalità di valutazione</p>

PRIORITA'	1		
AREA DI PROCESSO	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>1. Continuare a promuovere attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>2. La figura del docente referente per gli alunni BES, che già esiste nell'Istituto, dovrà continuare a predisporre monitoraggi per seguirne l'andamento.</p>		
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Sviluppare la centralità della didattica inclusiva e innovativa come pratica quotidiana.	Docenti	Fine triennio	<p>Risultati scolastici e competenze di cittadinanza</p> <p>Innovazione didattica e metodologica</p>
Monitorare periodicamente i casi problematici	Referente per gli alunni BES	Fine triennio	<p>Risultati scolastici e competenze di cittadinanza</p> <p>Innovazione didattica e metodologica</p>



I PROGETTI DEL PIANO

<i>ELENCO PROGETTI</i>	
<i>TITOLO</i>	<i>PRIORITA'</i>
<i>"PER MIGLIORARCI" (RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE)</i>	<i>1</i>
<i>"EMOZIONI TRA LE RIGHE – EMPATIA IN CLASSE" (PROGETTO DI LETTURA D'ISTITUTO)</i>	<i>1</i>
<i>"MONITORARE PER MIGLIORARE"</i>	<i>3</i>



Titolo del progetto: **Per migliorarci... recupero e potenziamento**

Responsabile del progetto:	
Livello di priorità:	1

Data prevista di
attuazione definitiva: Giugno 2022

I componenti del Gruppo di progetto: Commissioni- Funzioni Strumentali- Dipartimenti (A.S. 2019-2022)

INTRODUZIONE

I professionisti della scuola per implementare la qualità e volgere verso l'eccellenza devono fare proprie le multiformi tecniche formativo-innovative che fondandosi su percorsi meta cognitivi, su studi di ragionamento critico, su nuove competenze digitali e tecnologiche, vertono verso la più autentica sfera polifunzionale dell'apprendimento.

I risultati formativi degli alunni,

- **a livello di Istituto**, costituiscono materiale attraverso cui rivedere la propria progettualità formativa ed operare quindi opportune scelte strategiche;
- **a livello di azione del docente**, i risultati formativi contribuiscono ad analizzare e migliorare le pratiche didattiche e valutative messe in atto;
- **a livello di allievo** i risultati formativi costituiscono una rilettura critica della propria esperienza /competenza/apprendimento e una maggiore consapevolezza di ciò che ha appreso in prospettiva meta cognitiva (feed-back).

OBIETTIVI STRATEGICI E OPERATIVI

L'attività del **recupero/consolidamento/potenziamento** risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

- ❖ Sviluppo del ragionamento meta-cognitivo in continuità orizzontale tra tutte le discipline linguistiche, logico- scientifiche e della didattica laboratoriale.
- ❖ Incremento dell'utilizzo degli strumenti digitali (LIM, computer) come ausilio e supporto ai processi di interazione didattica.
- ❖ Acquisizione di nuove competenze digitali e tecnologiche.
- ❖ Promozione della cultura della valutazione e della autovalutazione da parte degli alunni e dei docenti.
- ❖ Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi.
- ❖ Stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari.
- ❖ Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.
- ❖ Offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

ELEMENTI DI FORZA

Collaborazione tra docenti – Creazione di gruppi di lavoro per classi parallele in seno ad una didattica laboratoriale - Revisione della programmazione mediante l'ausilio di strategie e metodologie innovative al fine di migliorare gli apprendimenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sifuzano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



COERENZA ED INTEGRABILITA' DEGLI INTERVENTI

Gli interventi posti in essere saranno coerenti e finalizzati al raggiungimento di migliori risultati in termini di "Valore Aggiunto" dell'Istituto, nonché ad una ricaduta sulla capacità di pianificare ed organizzare l'azione di miglioramento

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
Livello di priorità:	1
Obiettivi Raggiungimento di omogeneità dei traguardi generali con prove in itinere. Valorizzare le eccellenze Migliorare i risultati scolastici degli alunni della fascia medio bassa	Risultati attesi: <ul style="list-style-type: none">• Implementazione delle competenze professionali del personale docente, in linea con i quadri di riferimento nazionali ed internazionali.• Miglioramento dell'offerta formativa.• Potenziamento di conoscenze e abilità degli alunni per lo sviluppo di competenze.• Innalzamento del successo formativo attraverso una riduzione dei voti medio-bassi.



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.it
89012 DELIANUOVA (RC)



FASI DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Definizione del piano, nelle sue varie fasi, per affrontare il problema

L'iniziativa di miglioramento, individuata in sede di autovalutazione e su cui si intende agire riguarda l'attuazione di corsi e percorsi che hanno come scopo quello di innalzare il successo formativo degli alunni e percorsi di valorizzazione delle eccellenze. Pertanto, si è deciso di intervenire sulla progettazione educativo-didattica dell'istituto attuando un progetto che miri a realizzare una didattica per competenze così da favorire negli studenti la consapevolezza dei propri talenti, l'acquisizione di autonomia e lo sviluppo di capacità critiche e di responsabilità. La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo, impone agli insegnanti di porsi tra l'alunno e la situazione così da divenire guida e stimolo per il conseguimento dell'obiettivo, inteso come risoluzione del problema e come sviluppo di competenze.

Si attiverà inoltre, a partire dall'a.s.2015/2016, un progetto, di rilevanza nazionale, al contempo di recupero/integrazione e di valorizzazione delle eccellenze, "A scuola con i Re", con l'obiettivo di educare, rieducare e formare attraverso il gioco degli scacchi e il contesto scacchistico (psicomotricità su scacchiera gigante, interdisciplinarietà didattica e pratica degli scacchi): utilizzare gli scacchi e soprattutto il contesto scacchistico come **strumenti educativi** senza puntare all'insegnamento del gioco in sé, poiché di esso ci interessano non la didattica e la teoria scacchistica, ma gli **aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali**, connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive e mentalistiche (Teoria della Mente) con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

OBIETTIVI GENERALI

1. Progettare un percorso di miglioramento che preveda, per gli studenti, l'innalzamento dei livelli delle competenze, attraverso azioni formative di consolidamento /recupero/valorizzazione.
2. Migliorare il recupero degli allievi con carenze formative.
3. Migliorare le capacità di comprensione del testo
4. Migliorare i risultati degli esiti di ammissione alla classe successiva
5. Innalzare i livelli di apprendimento e di competenze chiave.
6. Mediazione e potenziamento cognitivo (Metodo Feuerstein), attraverso esperienze di gioco-sport, narrazione e psicomotricità su scacchiera gigante da pavimento, oltre che da tavolo; interdisciplinarietà con le materie scolastiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



PIANIFICAZIONE OBIETTIVI OPERATIVI

Obiettivi operativi SOSTEGNO IN ITINERE <ul style="list-style-type: none"> Migliorare il metodo di studio Recuperare ed ampliare abilità e competenze di base Potenziare gli apprendimenti di base. Migliorare gli esiti medi conseguiti dagli allievi Migliorare gli esiti degli allievi coinvolti nei corsi di recupero POTENZIAMENTO Italiano <ul style="list-style-type: none"> Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari. Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione. 		Indicatori di valutazione ➤ Percentuale di insufficienze dell'anno in corso rispetto alle insufficienze dell'anno precedente. ➤ Numero di alunni partecipanti
Matematica <ul style="list-style-type: none"> Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti. Potenziare le capacità logiche e critiche. Francese e Inglese <ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione e potenziamento delle attitudini personali attraverso percorsi specifici: potenziamento della lingua inglese e francese 		progetti per settore (% sul totale degli alunni) ➤ Confronto dei risultati delle prove INVALSI
Risorse umane necessarie	Docenti dell'istituto - Docenti organico potenziato - Docenti esperti	
Destinatari del progetto	Alunni della scuola Primaria e Secondaria di I Grado	

BUDGET DEL PROGETTO					
		Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)		Totale
	Responsabile del progetto				
	Docenti Scuola Secondaria di I Grado	€ 35,00	143 h totali così divise: 20h x 3 docenti di italiano 20h x 3 docenti di matematica 23h francese		€ 5.005,00
Personale	Esperti esterni		10h x ogni classe partecipante al progetto scacchi		

TOTALE							€ 5.005,00
---------------	--	--	--	--	--	--	------------

FASE DI DO - LA REALIZZAZIONE

Descrizione dei punti fondamentali dell'attuazione:

Fase 1. Condivisione piano di lavoro tra dipartimenti disciplinari (SETTEMBRE-MAGGIO). **Fase 2.**

Selezione delle figure necessarie all'attuazione del piano. (OTTOBRE-NOVEMBRE) **Fase**

3. Individuazione dei destinatari della formazione (NOVEMBRE).

Fase 4. Realizzazione di laboratori di potenziamento/recupero/valorizzazione (DICEMBRE -MAGGIO)

PAUSA DIDATTICA

Il progetto proposto impegnerà gli alunni durante la **"PAUSA DIDATTICA"** cioè un arco di tempo in cui i docenti cureranno il recupero ed il potenziamento di alcune abilità prevedendo, laddove possibile, attività in gruppo e per classi aperte.

La **pausa didattica** è prevista nei periodi di **DICEMBRE** e **MARZO** dopo la verifica bimestrale e quadrimestrale, della durata di una settimana per la scuola Primaria e di 2 settimane per la Secondaria di Primo Grado.



ATTIVITÀ PROGETTO: COMUNICARE È FACILE

Il progetto prevede l'utilizzo di ore aggiuntive di insegnamento oltre l'orario settimanale, ciò consente l'attuazione di un percorso di recupero, potenziamento, integrazione di alunni stranieri e sostegno per gli alunni diversamente abili, ma anche di crescita e formazione degli stessi prevedendo, ove possibile, attività laboratoriali. Un programma di lavoro in contemporaneità, inoltre, può permettere di eseguire una varietà di attività che sono, tanto importanti per gli alunni con difficoltà di apprendimento, ma che si pongono come ulteriore occasione formativa per gli alunni che vogliono approfondire contenuti e argomenti particolarmente interessanti.

Nello specifico le ore di contemporaneità saranno utilizzate in ogni classe previa opportuna programmazione, secondo le modalità di seguito descritte:

- recupero individualizzato o per gruppi di alunni;
- accoglienza e integrazione alunni diversamente abili;
- attività di approfondimento e/o di promozione delle eccellenze;
- accoglienza e alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- attività alternative all'IRC.

ATTIVITÀ PROGETTO: RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Il progetto prevede attività di Recupero e di Consolidamento e di Potenziamento, in orario Curricolare e pomeridiano extrascolastico, che hanno l'obiettivo di:
- proporre supporto per gli alunni che presentano carenze nella preparazione di base e/o che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative in Italiano, Matematica e L2;
- fornire agli studenti alcuni strumenti supplementari, al fine di approfondire le conoscenze di Italiano (soprattutto di comprensione del testo), Matematica e L2.

Prevede, inoltre, attività effettuate dall'**organico potenziato** per attività coerenti con il RAV che avranno il compito di:

- svolgere attività, in **orario curricolare**, di recupero e potenziamento nelle competenze di base nella Scuola Primaria
- potenziare le ore di musica nella Scuola Primaria e implementare le ore relative al Progetto DM8
- svolgere attività, per la scuola Secondaria di I Grado, in **orario pomeridiano extracurricolare**, di recupero e potenziamento delle competenze di lingua inglese.

ATTIVITÀ PROGETTO: "A SCUOLA CON I RE"

Il progetto si propone di coinvolgere i bambini della Scuola nell'avviamento al gioco degli scacchi a scuola, con finalità pedagogica, perché con sufficiente continuità e fattivo coinvolgimento degli insegnanti, sono un valido strumento educativo e di potenziamento cognitivo (Metodo Feuerstein) per lo sviluppo delle **competenze "sitate"** e per trasmettere concetti fondamentali come **limite, responsabilità e rispetto**, specialmente a **livello non verbale**, fondamentali per l'espressione e la **modulazione dell'aggressività**. Ecco perché il progetto è valido non solo per i bambini con difficoltà di attenzione, apprendimento, aggressività e, in generale, con **BES**, ma anche per tutti coloro che hanno uno **sviluppo tipico** in un'ottica di **prevenzione**.

E' una **novità** per insegnanti, educatori e tecnici dell'età evolutiva che puntano a favorire crescita sane e a prevenire il disagio psichico e sociale utilizzando le innovazioni che le scienze dell'educazione e motorie propongono attraverso il gioco e lo sport.

Moduli (10 incontri a cadenza settimanale), realizzati da personale qualificato, saranno svolti in **orario curricolare/extracurricolare**, con attività differenziate a seconda delle fasce di età:

- o singolarmente e in gruppo, si utilizzeranno la strutturazione e il contesto dello spazio-**scacchiera gigante da pavimento**, per realizzare **attività psicomotorie** volte allo sviluppo di **competenze motorie-cognitive-affettive-relazionali non verbali e verbali**. Potranno essere realizzati anche **laboratori artistici** per alimentare nuovi percorsi mentali, fisici, emotivi e creativi, e favorire esperienze di espressività linguistica, manuale e corporea;
- o attività che hanno come riferimento il contesto scacchistico ma legate anche alle diverse



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



discipline scolastiche, e che pongono in rilievo l' **utilizzo di diverse forme di intelligenza** ovvero l' utilizzo attivo di processi mentali complessi (attenzione, memoria, linguaggio, pensiero), con una particolare attenzione all' accrescimento di competenze di pianificazione implicanti processi di problem solving e decision making. Il progetto prevede l' uso di stralci di narrazione, analisi di opere, apprendimento della storia e dei luoghi degli scacchi, con l' obiettivo di ricavare i **legami con i contenuti affrontati a scuola**. Mentre il bambino impara a giocare, sperimenta anche l' utilizzo di diversi linguaggi e rafforza l' aspetto metacognitivo.

Azioni e tempi

Pausa didattica	orario curricolare	Recupero e approfondimento per tutte le materie secondo l' orario curricolare • Scuola Primaria (1 settimana) • Scuola Secondaria di Primo Grado (2 settimane)											
Progetto Recupero e potenziamento per la scuola Secondaria di Primo Grado	Orario curricolare	Organico potenziato della Scuola Primaria: attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche nella Scuola Primaria											
	Orario curricolare	Organico potenziato della Scuola Secondaria di I Grado di musica: potenziamento delle ore di musica nella Scuola Primaria e implemento delle ore relative al <i>Progetto DM8</i> .											
	Orario pomeridiano extracurricolare	Organico potenziato della Scuola Secondaria di I Grado di inglese: attività di recupero e potenziamento delle competenze di lingua inglese											
	Orario pomeridiano extracurricolare	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Recupero</th> <th>Potenziamento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classi prime</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 3 francese/ inglese </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 3 francese/ inglese </td> </tr> <tr> <td>Classi seconde</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese/inglese </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese/inglese </td> </tr> <tr> <td>Classi terze</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 5 francese/inglese </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese/inglese </td> </tr> </tbody> </table>		Recupero	Potenziamento	Classi prime	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 3 francese/ inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 3 francese/ inglese 	Classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese/inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese/inglese 	Classi terze	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 5 francese/inglese
	Recupero	Potenziamento											
Classi prime	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 3 francese/ inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 3 francese/ inglese 											
Classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese/inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese/inglese 											
Classi terze	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 5 francese/inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese/inglese 											
Progetto Comunicare è facile... per la Scuola Secondaria di I Grado.	Orario curricolare	Le attività si svolgeranno attraverso un programma di lavoro in contemporaneità utilizzando le ore di disponibilità dei docenti.											
PROGETTO: "A SCUOLA CON I RE"	<ul style="list-style-type: none"> • Orario curricolare (Scuola dell'infanzia) • Orario curricolare /extracurricolare (Scuola primaria e secondaria di I Grado) 	Moduli realizzati da personale esperto nelle classi che aderiranno al progetto.											



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sifuzano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



Fase 6. Monitoraggio del piano di lavoro dei Dipartimenti disciplinari (GIUGNO).

Il raggiungimento degli obiettivi di potenziamento e rafforzamento delle competenze, previste dal piano, verrà riscontrato con la somministrazione di test finali e dalla valutazione delle differenze tra i livelli di apprendimento in entrata e quelli in uscita.

Tale attività valutativa consentirà di verificare la positività del percorso svolto ed eventualmente di rimodulare l'azione didattica per l'anno scolastico successivo.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

L'attuazione del percorso sistematico che ha portato alla costituzione del Piano di miglioramento prevede, da parte degli specialisti che se ne occupano, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, attività di monitoraggio in tutte le fasi, per verificare le azioni effettuate ed eventualmente correggerle in fase di progettazione.

Le misure o gli indicatori utilizzati per valutare l'efficacia dell'azione di miglioramento riguarderanno la tempistica dell'intervento e i risultati degli obiettivi del progetto. In particolare, il monitoraggio prevede:

- a. Incontri del Gruppo di Miglioramento per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto (FEBBRAIO- APRILE - GIUGNO)
- b. Raccolta del materiale statistico e delle informazioni di contesto necessarie a monitorare i risultati in riferimento ai destinatari degli interventi.
- c. Monitoraggio per misurare il grado di partecipazione alle iniziative di formazione e per valutare il successo dell'azione relativa alle competenze digitali degli studenti e al potenziamento delle competenze dei docenti.

Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Segue la fase di monitoraggio e prevede:

- incontri periodici del Team di Miglioramento finalizzati all'aggiornamento dello stato di avanzamento dell'attività del progetto o anche all'eventuale riformulazione degli obiettivi, della tempistica, tenendo presente l'obiettivo finale del progetto;
- analisi delle criticità emerse nelle fasi di attuazione del progetto,
- elaborazione di soluzioni per sopperire alle criticità emerse e per consentire di raggiungere l'obiettivo finale;
- analisi dei risultati nelle prove comuni degli alunni (risultati a **breve termine** dei singoli risultati attesi);
- misurare a **lungo termine**, attraverso l'analisi dei risultati degli alunni in uscita, l'impatto che tale progetto avrà in seno all'organizzazione della didattica in un'ottica di programmazione triennale;



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sittizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



Titolo del progetto:

Monitorare per Migliorare

Responsabile del progetto:	
----------------------------	--

Data prevista di attuazione definitiva:	30/06/2022
---	------------

Livello di priorità:	(cfr. dati della tabella priorità)
----------------------	------------------------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Nelle scuole si possiedono dati sufficientemente analitici sul numero di progetti attivati, sui loro contenuti, sulle scuole coinvolte, sull'entità dei finanziamenti erogati, ma poco o nulla si conosce circa la ricaduta di questi interventi sul fare scuola quotidiano, i loro risultati formativi. Questo progetto intende agevolare il personale della scuola nell'azione di monitoraggio dei processi principali e di autovalutazione delle performance dell'Istituto attraverso lo sviluppo, la condivisione e la diffusione interna ed esterna di una mappa di indicatori di qualità. Tale mappa dovrà puntare in particolare su due oggetti di indagine: da un lato la **produttività dell'intervento**, intesa come insieme dei risultati intenzionalmente perseguiti in quanto obiettivi specifici del progetto, dall'altro la **valenza formativa**, intesa come insieme dei risultati, attesi ed inattesi, conseguiti con l'intervento in termini di qualità dell'esperienza scolastica complessiva.

I criteri guida per le rispettive aree di indagine dovranno essere:

✓	PRODUTTIVITA' DELL'INTERVENTO
✓	EFFICACIA
	EFFICENZA

VALENZA FORMATIVA

- COLLEGIALITA'
- TRASVERSALITA'
- GLOBALITA'
- ORDINARIETA'
- ORGANICITA'
- INTERISTITUZIONALITA'
- VERIFICABILITA'
- PARTECIPAZIONE



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sittizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.it
89012 DELIANUOVA (RC)



Attraverso l'analisi delle aree di indagine si potrà giungere al monitoraggio e successivamente alla valutazione; ciascuna fase con la propria valenza, poiché il monitoraggio produce informazioni legate al processo in atto, mentre la valutazione genera informazioni legate al sistema di dati rilevati.

Le tappe attraverso le quali si realizza un'azione di monitoraggio che si configuri come supporto alla valutazione in itinere sono:

- ✓ la messa a punto concreta degli strumenti e delle procedure necessarie per la rilevazione dei dati e delle informazioni relative al piano/programma/progetto (griglie di osservazione, schede di raccolta dati, questionari, tracce per la conduzione di interviste);
- ✓ l'acquisizione dei dati e delle informazioni stesse;
- ✓ l'organizzazione dei dati e delle informazioni raccolte;

- ✓ il confronto tra quanto rilevato e il riferimento programmatico/progettuale.

Attraverso la collaborazione di tutte le risorse umane impegnate in tale progetto si potrà giungere alla stesura di una mappa di indicatori condivisa, che aiuterà a comprendere meglio il ruolo, i processi, gli obiettivi da perseguire al fine di rendere chiari e attendibili le performance dell'Istituto.

Fase di DO – DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto è rivolto a tutto il personale della scuola e si inserisce nelle attività finalizzate alla pianificazione del POF e dei processi di supporto all'organizzazione. Il prodotto del progetto rappresenterà il modello di riferimento per poter elaborare la pianificazione e il monitoraggio delle diverse attività mirate all'autovalutazione delle performance dell'Istituto. Sarà un documento dinamico, in quanto soggetto a continui aggiornamenti derivati da discussioni, condivisioni, integrazioni tra i componenti del gruppo di progetto e i componenti del team scolastico.

Gli obiettivi saranno:

- migliorare la comunicazione della mission e della visione dell'Istituto;
- ottimizzare le performance chiave dell'organizzazione scolastica, attraverso l'individuazione e lo sviluppo dei sottoprocessi che sottendono ai processi principali;
- fornire l'Istituto di una mappa di indicatori di qualità condivisa, la cui struttura possa fornire le linee guida sulle quali pianificare tutte le attività afferenti alle diverse aree della scuola.

I risultati derivati dall'attuazione di tale progetto, con le rispettive fasi di monitoraggio, analisi e valutazioni, saranno diffusi all'interno e all'esterno, tramite il sito istituzionale, in modo da costituire per tutto il personale scolastico un documento di riferimento.

Diffusione



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



Redazione di opuscoli. Diffusione	Responsabile del progetto	Settembre/Ottobre 2020																		
--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

IL MONITORAGGIO E I RISULTATI (CHECK)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">• Prima stesura della mappa e presentazione al gruppo di discussione nominato.• Revisione della mappa e presentazione al personale.• Integrazione della mappa con gli obiettivi, le attività, i processi, emersi nel gruppo di discussione.• Stesura della mappa completa di processi e sottoprocessi.• Delibera del collegio• Stesura di un opuscolo fruibile da tutti (docenti, personale ATA, genitori, enti del territorio)• Diffusione
	Indicatori per il monitoraggio degli obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none">• Grado di utilità della mappa, ai fini dell'individuazione degli obiettivi, dei processi e della valutazione d'Istituto, mediante questionari da somministrare periodicamente al personale.• Fruibilità e chiarezza dei risultati emersi dal lavoro svolto.• Coinvolgimento attivo di tutto il personale.



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sifuzano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



(Prospetto aggiornato in riferimento alla contrattazione d'Istituto del 19/01/2018)

	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale	17,50 €	40 h	700,00 €
Spese			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE	700,00 €		

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Questo progetto mira a fissare, come punto di partenza, i criteri generali per la scelta condivisa delle strategie metodologiche, dei tempi, degli strumenti da utilizzare per meglio monitorare l'andamento scolastico in più ambiti e settori.

La stesura di una mappa di indicatori di qualità permette di avere delle linee guida da perseguire per raggiungere gli obiettivi prefissati ed enunciati nel POF e nello stesso tempo valorizzare l'Istituto.

Il monitoraggio consente di cogliere i problemi emergenti, di descrivere gli ostacoli che si possono presentare nella realizzazione di un progetto, di reperire informazioni su dati strutturali e organizzativi delle variabili in gioco, di evidenziare punti di forza e di debolezza, potenzialità di strumentazione e di organizzazione, di rivedere le attività intraprese in relazione, da un lato, al processo che si intende dirigere e governare e, dall'altro, agli obiettivi e ai fini che si intendono perseguire.

Il monitoraggio non nasce mai a caso, ma poggia sempre su ipotesi ben precise e delineate, è una operazione valutativa intenzionale che mira a visualizzare l'andamento delle variabili di un processo in atto e del loro evolversi nel tempo e nello spazio, al fine di raggiungere un sempre più crescente miglioramento.

A tal fine il lavoro svolto viene considerato dinamico, cioè aperto a revisioni ed integrazioni, derivati dalla continua analisi e verifica dei risultati in itinere e nel tempo.



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sifuzano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



TERZA SEZIONE

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento sarà comunicato ai portatori di interesse affinché ne possano condividere obiettivi e modalità di realizzazione. Nella sistematizzazione della raccolta dati verranno coinvolti, a vario titolo, docenti responsabili di settori e aree di intervento, personale ATA, genitori ed alunni. La comunicazione verterà soprattutto sulle finalità ed obiettivi delle singole azioni che permetteranno una sistematizzazione della raccolta dati utili a migliorare tutta l'organizzazione scolastica, la ricaduta educativa e didattica sugli alunni e l'efficacia dei servizi offerti all'utenza.

Strumenti della comunicazione:

Docenti: focus group con i docenti che compongono lo staff d'istituto, lettera circolare, sito web, collegio docenti

Personale ATA: lettera circolare, incontro finalizzato, sito web

Genitori: lettera circolare, sito web, locandina

Alunni: dialogo in classe, locandine, sito web

Modalità di implementazione della comunicazione e i tempi

Quando	Cosa	a chi	come	Verifica: si/no
Al termine della messa a punto del piano	- Contenuto del Piano di miglioramento e modalità di attuazione	Staff d'istituto e referenti di progetto	Focus group	si
	- Motivazioni che hanno portato alla scelta delle priorità di intervento	Docenti	Collegio docenti	
		ATA	Focus group	
		Genitori, alunni, altri portatori d'interesse esterni	Sito web	
- Integrazione del Piano con le strategie della scuola (POF) - I cambiamenti / miglioramenti attesi per gli stakeholder interni ed esterni della scuola				
Nell'ambito del monitoraggio	- Avanzamento del piano di miglioramento - Documento di sintesi	Personale	Sito web – Bacheche – Riunioni istituzionali – riunioni ad hoc se necessario	si



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
 Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sifuzano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
 E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
 C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



A conclusione dei singoli progetti	- Risultati finali dei progetti - L'impatto del miglioramento sulle performance chiave della scuola - Gli eventuali cambiamenti (organizzativi/operativi) e le ricadute (benefici) sugli stakeholder interni ed esterni	Staff d'istituto e referenti di progetto	Incontri di coordinamento	si
		Docenti	Collegio docenti	
		ATA	Assemblea, sito web	
		Altri portatori di interesse	Sito web, pubblicazioni, open day	



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)
QUARTA SEZIONE



MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
IMPLEMENTAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PER CIASCUN PROGETTO)

Dirigente - Referente per l'Autovalutazione

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi. Monitorare significa osservare, individuare, rilevare se le azioni, prefissate in sede di stesura di un progetto, conducono agli esiti previsti per ogni ambito e ciclo scolastico.

L'articolazione temporale e gli obiettivi (comprensivi di indicatori, target e risultati raggiunti) possono essere utilizzati anche in fase di monitoraggio dell'attuazione del progetto, per verificare se lo stato di avanzamento delle attività e dei risultati, è in linea con quanto programmato.

	<i>(Verde)</i>	<i>(Giallo)</i>	<i>(Rosso)</i>
Situazione corrente Maggio 2020	In linea	In corso	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



Situazione corrente Maggio 2020	(Verde)	(Giallo)	(Rosso)
	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto

Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	A.s. 2019/2022	A.s. 2020/2022	A.s. 2021/2022
• Raggiungimento di omogeneità dei traguardi generali con prove in itinere.	➤ Percentuale di insufficienze dell'anno in corso rispetto alle insufficienze dell'anno precedente.			
• Migliorare i risultati scolastici degli alunni della fascia medio bassa				
• Valorizzare le eccellenze	➤ Numero di alunni partecipanti ai progetti per settore (% sul totale degli alunni)			
• Miglioramento dell'offerta formativa.				
• Potenziamento di conoscenze e abilità degli alunni per lo sviluppo di competenze.	➤ Confronto dei risultati delle prove INVALSI			
• Innalzamento del successo formativo attraverso una riduzione entro i limiti della media regionale dei voti medio-bassi.				



ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sifuzano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Anno	Anno	Anno
		2019/20	2020/21	2021/22
Raggiungimento di omogeneità dei traguardi generali con prove in itinere	<ul style="list-style-type: none">➤ Frequenza degli alunni➤ Percentuale di alunni che hanno raggiunto la sufficienza in matematica ed in italiano;➤ Percentuale degli alunni che hanno migliorato le proprie competenze negli ambiti di criticità;➤ Confronto dei risultati delle prove INVALSI			
Migliorare, sviluppare e promuovere la: <ul style="list-style-type: none">○ <u>Competenza testuale</u>, incentrata sui processi di comprensione, interpretazione e valutazione del testo;○ <u>Competenza grammaticale</u>, consistente “in primo luogo nella padronanza delle regole grafiche e interpuntive e delle strutture morfosintattiche dell’italiano”;○ <u>Competenza lessicale</u>, correlata alla lettura				
Attraverso una didattica innovativa, approfondire i contenuti matematici, divisi per grandi blocchi o nuclei; <ul style="list-style-type: none">- Numeri, spazi e figure;- Relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni;				
Introduzione di nuove prospettive di studio utili ad affrontare qualsiasi tipologia di test, prova scritta, comprensione del testo, calcolo veloce, risoluzione rapida dei problemi.				
Preparazione e conoscenza della strutturazione dei problemi delle prove INVALSI				
Maggiore consapevolezza e serenità nell’affrontare delle prove strutturate, applicando ragionamenti logici				

Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Anno s. 2019/20	Anno s. 2020/21	Anno s. 2021/22
	Raggiungimento di omogeneità dei traguardi generali con prove in itinere.				
	Migliorare, sviluppare e promuovere la: <ul style="list-style-type: none"> • <u>competenza testuale</u>, incentrata sui processi di comprensione, interpretazione e valutazione del testo; • <u>competenza grammaticale</u>, consistente “in primo luogo nella padronanza delle regole grafiche e interpuntive e delle strutture morfosintattiche dell’italiano”; • <u>competenza lessicale</u>, correlata alla lettura. 	<p>➤ frequenza degli alunni;</p> <p>➤ percentuale di alunni che hanno raggiunto la sufficienza in matematica ed in italiano;</p>			
	Attraverso una didattica innovativa, approfondire i contenuti matematici, divisi per grandi blocchi o nuclei; <ul style="list-style-type: none"> • numeri, spazio e figure; • relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni; 	<p>➤ percentuale di alunni che hanno migliorato le proprie competenze negli ambiti di criticità.</p> <p>➤ Confronto dei risultati delle prove INVALSI</p>			
	Introduzione di nuove prospettive di studio utili ad affrontare qualsiasi tipologia di test, prova scritta, comprensione del testo, calcolo veloce, risoluzione rapida dei problemi.				
	Preparazione e conoscenza della strutturazione delle prove Invalsi.				
	Maggiore consapevolezza e serenità, nell’affrontare delle prove strutturate applicando ragionamenti logici.				



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.it
89012 DELIANUOVA (RC)



Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	
Individuazione dei processi chiave e dei sotto processi.		Anno 2019/2020
Stesura di una bozza di mappa sulla base delle indicazioni emerse dal focus group		
Presentazione della mappa tramite riunione programmata.	Accordo all'interno del Gruppo rappresentativo dei tre ordini di scuola	
Stesura della mappa con le opportune modifiche e/o suggerimenti emersi in seguito alla riunione	Massima condivisione nell'istituto sulle scelte effettuate	
Predisposizione di una proposta di obiettivi e attività, individuati per ciascun sotto-processo		
Analisi dei primi risultati pervenuti attraverso il monitoraggio, utilizzando diversi strumenti di rilevazione.	Grado di utilità della mappa, ai fini dell'individuazione degli obiettivi, dei processi e della valutazione d'Istituto, mediante questionari da somministrare periodicamente al personale.	
Discussione e confronto, per ogni ambito, degli obiettivi e attività elaborate dal gruppo di lavoro. Indicazioni ed integrazioni.		
Riesame di tutte le proposte e dei lavori pervenuti.	Fruibilità e chiarezza dei risultati emersi dal lavoro svolto.	
Delibera della mappa dei processi e dei sotto-processi integrata con il PTOF.		
Redazione di opuscoli. Diffusione	Coinvolgimento attivo di tutto il personale.	



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.it
89012 **DELIANUOVA (RC)**



PROGETTO LETTURA **‘EMOZIONI TRA LE RIGHE’** **EMPATIA IN CLASSE**

PREMESSA

La società attuale offre a bambini e ragazzi innumerevoli stimoli culturali, soprattutto di carattere multimediale e tecnologico.

La cultura dell’ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell’immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie per cui la lettura risulta, per i ragazzi, noiosa ed inutile.

E’ quindi opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche ed a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze dei bambini, si concentri sul recupero dell’importanza della lettura e del confronto tra bambino e libro.

Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, è indispensabile che le motivazioni si sviluppino su **un vissuto emozionale positivo**, mediante il quale la lettura si trasformi in gioco divertente, creativo e coinvolgente e diventi un aiuto per rendere possibile un’educazione affettiva ed emotiva nella scuola, nella convinzione che per riuscire nel processo di apprendimento siano necessarie tutte le risorse affettive ed emotive.

Il nostro Istituto, pertanto, senza tralasciare gli aspetti cognitivi, ha la manifesta intenzione di promuovere nei bambini di oggi che saranno i ragazzi di domani, un accrescimento di competenze socio-affettive mediante percorsi trasversalmente integrati al Curricolo scolastico .

La lettura di testi classici, fiabe, racconti autobiografici, appositamente scelti per le particolari caratteristiche dei personaggi e degli eventi, rappresenteranno lo Sfondo Integratore che, per sua stessa natura concettuale, oltre a dar senso e significato alle molteplici attività che, altrimenti, potrebbero risultare disperse e frantumate, favorisce l’interazione fra momento affettivo e cognitivo, la motivazione all’apprendimento ed infine il decentramento personale e la cooperazione.

Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si “opera” e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un’unica chiara e precisa finalità: educare il bambino e il preadolescente a conoscere, vivere e condividere il proprio mondo emotivo.



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.it
89012 DELIANUOVA (RC)



L'utilizzo di strumenti metodologici quali lo sfondo integratore, circle-time, role-play, tutoring, pensiero narrativo (autobiografia) e l'utilizzo di vari linguaggi espressivi permetterà di accrescere nei bambini le competenze necessarie per vivere serenamente con sé stessi e gettare i presupposti per "star bene insieme agli altri a scuola, a casa e ovunque.

SCELTE METODOLOGICHE:

A livello metodologico si sceglieranno strategie che privilegino, nell'alunno e nel docente:

- L'esperienza diretta e "fisica" di percezioni, emozioni e stati d'animo
- La scelta di situazioni didattiche che coinvolgano totalmente e profondamente alunni ed insegnanti

La correttezza e l'efficacia delle soluzioni metodologiche adottate sarà verificabile attraverso:

- il confronto e la discussione tra gli insegnanti impegnati nel progetto per la condivisione di finalità, obiettivi, metodi e contenuti
- la documentazione delle esperienze per riproporre, modificare, adattare e usare come fonte di consultazione.

FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE

1. Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro.
2. Fornire al bambino le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non verbale per estrinsecare/riconoscere/gestire la propria emotività.
3. sviluppare capacità di comprensione empatica
4. Suscitare amore e gusto per la lettura del libro e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.
5. Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri.
6. Favorire l'accettazione ed il rispetto delle culture "altre", considerate fonte di arricchimento.
7. Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Scuola dell'infanzia

1. Conoscere, riconoscere, denominare emozioni e stati d'animo
2. Ampliare il vocabolario emotivo
3. Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.
4. Ascoltare la lettura di storie
5. Comprendere ciò che si ascolta
6. Distinguere tra realtà e fantasia
7. Arricchire il lessico
8. Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale
9. Leggere le immagini
10. Fare ipotesi

Scuola primaria

1. rafforzare nei bambini la capacità di riconoscere e nominare le principali emozioni
2. espandere il vocabolario emotivo dei bambini
3. sviluppare abilità per saper interpretare e comprendere lo stato emotivo dell'altro.
4. Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.
5. Ascoltare la lettura di storie
6. Comprendere ciò che si ascolta
7. Distinguere tra realtà e fantasia
8. Arricchire il lessico
9. Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale
10. Leggere le immagini
11. Fare ipotesi
12. Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa-effetto
13. Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione
14. Utilizzare le parole in modo creativo
15. Inventare storie

Scuola secondaria di primo grado

1. Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.
2. individuare i comportamenti più adeguati per vivere bene all'interno di un gruppo
3. facilitare nei ragazzi il riconoscimento di alcuni modi dannosi di pensare attraverso i quali le difficoltà vengono ingigantite



4. migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita
5. acquistare consapevolezza della storia personale e della propria individualità attraverso la rivisitazione de ricordi, della propria casa/famiglia, delle emozioni, dei pensieri legati alla propria infanzia.
6. ampliare il vocabolario emotivo dei ragazzi
7. Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale
8. Leggere le immagini
9. Fare ipotesi
10. Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa - effetto
11. Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione
12. Utilizzare le parole in modo creativo
13. Inventare storie
14. Saper utilizzare le diverse tecniche di lettura
15. Conoscere i generi letterari e riconoscerne gli elementi caratterizzanti
16. Saper contestualizzare l'opera e la vicenda narrata
17. Saper individuare gli elementi dello stile dell'autore
18. Saper cogliere il messaggio umano e culturale del libro.

ATTIVITA' DIDATTICHE E/O STRATEGIE METODOLOGICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL LIBRO – SI TOCCA, SI ASCOLTA, SI LEGGE

- Scelta di un testo
- Il libro è letto dalle insegnanti
- Il libro è raccontato dalle insegnanti
- Il libro è gestito dal bambino, in modo che possa familiarizzare con le immagini

LA STORIA – SI ANIMA NELLO SPAZIO FISICO, NEL TEMPO REALE MEDIANTE:

ATTIVITA' MOTORIE

- Si anima coralmemente la storia
- Si animano le sequenze dividendo i bambini in piccoli gruppi
- Percorso motorio

ATTIVITA' DI VERBALIZZAZIONE E DRAMMATIZZAZIONE

- Si legge in gruppo la storia seguendo il testo
- I bambini raccontano
- I bambini leggono i loro disegni



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.it
89012 DELIANUOVA (RC)



- I bambini utilizzano i materiali prodotti per il gioco simbolico
- Si formulano domande, si eseguono giochi
- Si costruisce una storia
- Si drammatizza la storia

ATTIVITA' GRAFICHE, MANUALI, PLASTICHE, PITTORICHE

- I bambini disegnano la parte della storia per loro più significativa
- Si divide la storia in sequenze e si rappresenta in un lavoro individuale e di gruppo
- Si costruiscono, con vari materiali, oggetti che "caratterizzano" i vari personaggi
- Si costruiscono carte che riproducono elementi delle storie
- Si costruisce il libro individuale
- Si costruisce un libro in collaborazione con gli alunni della scuola primaria e secondaria

MONTAGGIO E SMONTAGGIO DI UNA STORIA

I bambini hanno la possibilità di giocare individualmente o in gruppo con il materiale prodotto LA STORIA – ACQUISTA LE CARATTERISTICHE DI :

- Un giocattolo
- Un gioco vivo

ATTIVITA' E/O STRATEGIE METODOLOGICHE SCUOLA PRIMARIA

LETTURA (seduti a formare un cerchio)

- **rito di accoglienza o apertura**

Lettura dell'insegnante (scuola primaria) e/o dei ragazzi

CONVERSAZIONI:

-
- **Circles time** incentrati su argomenti emersi dalle letture di storie o su particolari tematiche individuate sulla base dei bisogni formativi emersi nelle classi.
- **ANIMAZIONE:**
- **Nei panni di " Se fossi...sarei.**
- **Il corpo dice che...(sono arrabbiato, sono triste, sono felice...)**
- resoconto dei testi letti
- raccontare dalla fine, dal centro, dai diversi punti di vista dei vari personaggi
- manipolazione dei testi
- scoperta di strutture costanti



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.it
89012 DELIANUOVA (RC)



- reinvenzione dei testi
- giochi linguistici (acrostici, limerik, rebus, ecc)
- **giochi di animazione*** (*vedi bibliografia di riferimento*)

ANALISI DI UN LIBRO:

- come è fatto un libro: analisi (casa editrice, collana, autore, importanza del titolo, genere ecc.)
- rapporto testo – immagine: come si illustra un libro

TRANSCODIFICHE:

- come si può transcodificare un testo in un altro linguaggio, in uno spettacolo, in una fotostoria, in un video in musica...
- produzione di fumetti, spettacoli, fotostorie, video, cartelloni che documentano il percorso svolto.

ALTRE ATTIVITA'

- recensione di libri letti
- catalogazione dei libri del laboratorio da parte dei bambini secondo criteri di catalogazione diversi
- visita ad una libreria del quartiere
- visita alla sede della biblioteca di quartiere e/o comunale

ATTIVITA' E/O STRATEGIE METODOLOGICHE SCUOLA SEC. DI 1° GRADO

LETTURA COME ASCOLTO:

- Lettura fatta dall'insegnante per suscitare nel ragazzo la motivazione, il gusto della lettura e un atteggiamento positivo nei confronti del libro.
- Lettura dei ragazzi libera ed assistita

LETTURE LIBERE:

- Lettura diretta e autonoma dei testi da parte dei ragazzi
- Presentazione dei libri attraverso giochi di animazione e discussioni guidate

CONVERSAZIONI:

- libere e/o guidate sui testi

- **Circles time** incentrati su argomenti emersi dalle letture di storie o su particolari tematiche individuate sulla base dei bisogni formativi emersi nelle classi.

ANIMAZIONE:

- **Nei panni di " Se fossi...sarei.**

- resoconto dei testi letti

- raccontare dalla fine, dal centro, dai diversi punti di vista dei vari personaggi



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.lt
89012 DELIANUOVA (RC)



- manipolazione dei testi
- scoperta di strutture costanti
- reinvenzione dei testi
- giochi linguistici (acrostici, limerik, rebus, ecc)
- giochi di animazione* *(vedi bibliografia di riferimento)*

ANIMAZIONI:

- attività ludiche e di gruppo, schede, esercizi interattivi*. (vedi bibliografia di riferimento)
- giochi linguistici (acrostici, limerik, rebus, ecc)
- resoconto dei testi letti
- manipolazione dei testi

ANALISI DI UN LIBRO:

- come è fatto un libro: analisi (casa editrice, collana, autore, importanza del titolo, genere ecc.)
- contestualizzazione del libro e delle vicende narrate, stile dell'autore, contenuto e messaggio

OPERAZIONI CULTURALI

- recensione di libri letti
- catalogazione dei libri del laboratorio da parte dei ragazzi secondo criteri di catalogazione diversi
- visita ad una libreria del quartiere o del centro
- visita alla sede della biblioteca di quartiere e/o comunale
- incontri con autori
- informazioni su novità editoriali
- recensioni
- partecipazione a concorsi

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO per la progettazione di alcuni percorsi relativi alla socioaffettività.

**TESTI SPECIFICI CONSULTATI PER LA PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' E/O GIOCHI PER
AVVIARE UN PERCORSO DI EDUCAZIONE AFFETTIVA ED EMOTIVA NELLE SCUOLE**

- "Emozioni in gioco" – Giochi ed attività per un'educazione alle emozioni – Edizioni EGA
- L'ABC delle emozioni – Ed. Erickson
- Parlare dei sentimenti – Ed Erickson
- Disegnare le emozioni – Ed. Erickson
- La mia autostima – Ed Erickson –
- Con la testa tra le favole- Ed. Erickson



- Le sette paure di Ciripò – Ed Erickson
- A caccia delle emozioni – Ed Giunti
- Insegnare le life skills- Erickson-

ORGANIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA DI PLESSO

Finalità

- ~ Promozione culturale del territorio
- ~ Promozione della Biblioteca intesa come Centro di documentazione e
- ~ Laboratorio per l'apprendimento

Obiettivi

1° Obiettivo *Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola*

Strategie:

- Sistemazione locali e scaffalature
- Organizzazione del prestito

2° Obiettivo *Fare dello studente un utente abituale della Biblioteca Scolastica*

Strategie:

- Fare acquisire familiarità con i meccanismi che regolano il funzionamento della Biblioteca
- Conoscere il significato dei concetti di “catalogazione” e di “classificazione” utilizzando esemplificazioni adatte ai singoli utenti.
- Promuovere uscite didattiche per visitare le Biblioteche del territorio.
- Alfabetizzare gli studenti in modo che essi sappiano accedere alle informazioni anche per mezzo delle risorse multimediali disponibili:
- Usare un computer per ricercare ed acquisire informazioni

3° Obiettivo *Rendere la Biblioteca Scolastica parte integrante dei processi formativi della scuola*

Strategie:

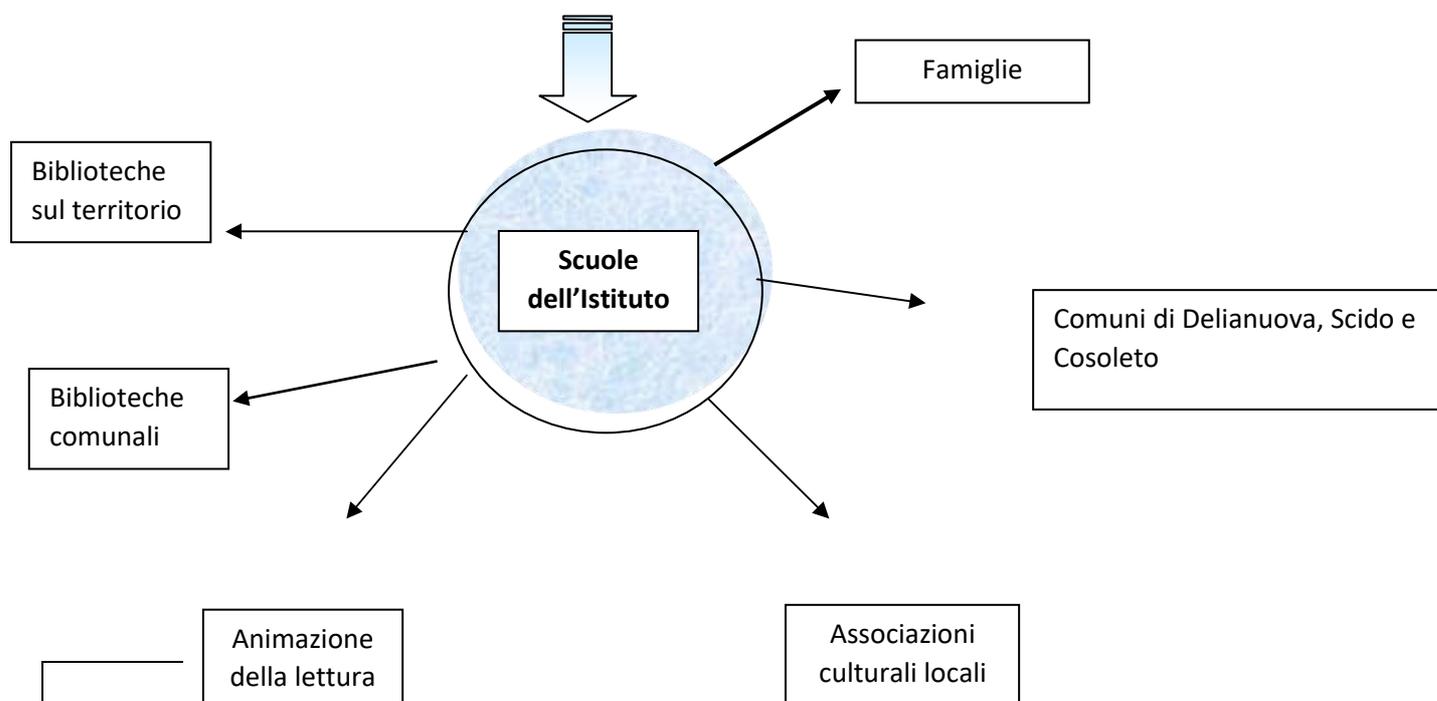
a) Promuovere il piacere per la lettura:

- Fornire un prestito dei libri di narrativa non vincolato ad un compito didattico preciso.
- Partecipare a dibattiti, attività d'animazione alla lettura ecc.



- Progettare una serie di letture guidate (per far gustare il libro, far cogliere significati profondi che rispondono ai bisogni psicologici di identificazione e confronto del lettore con i personaggi del libro)
 - Predisporre percorsi di Scrittura Creativa.
 - Partecipare a concorsi e iniziative sulla Lettura e sulla Scrittura Creativa.
- b) Preparare gli alunni a muoversi all'interno di una realtà multietnica e multiculturale:
- Avviare i ragazzi ad una visione interculturale della realtà con l'offerta di strumenti di conoscenza che fanno riferimento alle espressioni letterarie, artistiche e d'attualità dei diversi Paesi.
 - Creare uno scambio culturale con altre scuole (europee) utilizzando la posta tradizionale ed elettronica. (docenti L2 e L3)

4° Obiettivo Creare una rete di collegamenti con il territorio



Verifica

- Verifica dei libri letti attraverso giochi di animazione, discussioni guidate, libroforum, recensioni, drammatizzazioni, musicals
- Monitoraggio dei risultati intermedi e finali sulla validità delle proposte e sull'efficacia delle strategie adottate.

Mezzi e strumenti

- Antologie, cartonati, racconti di vario genere, libri di narrativa.
- Biblioteca Scolastica e/o Comunale
- Computer