**LE COMPETETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti. Ne consegue che le competenze non sono date ad un soggetto, ma da esso sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e conl’esperienza.

La sfida a cui è chiamata la valutazione scolastica nel passaggio da una “scuola delle conoscenze” ad una “scuola delle competenze” è :

**“Nell’accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”**

La Griglia di valutazione delle competenze di Cittadinanza, si compone di una scheda individuale relativa a ogni studente e di un quadro di sintesi riferito all’intera classe. Attraverso il primo strumento, per ognuno degli indicatori relativi a ciascuna delle competenze che il percorso didattico si propone di sviluppare, è richiesto di indicare sinteticamente il livello raggiunto. Per facilitare la rilevazione, per ciascuno degli indicatori sono inoltre presentati singoli descrittori riferiti a livelli AVANZATI, INTERMEDI E BASE. I dati così raccolti saranno poi aggregati, per le analisi inerenti la classe e l’Istituto.

La griglia è costruita tenendo presente gli ambiti e le otto competenze chiave.

|  |
| --- |
| **Ambito COSTRUZIONE DEL SE’** |
| **1) Imparare a imparare** |
| **2) Progettare** |

|  |
| --- |
| **Ambito RAPPORTO CON LA REALTA’** |
| **6) Risolvere problemi** |
| **7) Individuare collegamenti e relazioni** |
| **8) Acquisire ed interpretare l’informazione** |

|  |
| --- |
| **Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI** |
| **3) Comunicare e comprendere** |
| **4) Collaborare e partecipare** |
| **5) Agire in modo autonomo e**  **responsabile** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza** | | | | |
| ***Ambito***  **1**  **COSTRUZIONE**  **DEL SÉ** | ***Competenza*** | ***Indicatore*** (e spiega- zione dell'indicatore) | ***Descrittore*** | ***Valutazione\**** |
| **1.1**  **Imparare a im-** | **1.1.1**  **Comprendere i** | L’allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situa- zioni inerenti l'argomento studiato. | **Avanzato** |
| … |  |
| **parare** | **concetti** |
| L’allievo ha una conoscenza di base di alcuni concetti, spiega l'argomento nelle sua essenzialità. | **Intermedio** |
| (ogni allievo deve  acquisire un proprio metodo di studioefficiente ed  efficace) | (comprensione dei con-  cetti di base collegati  all'argomento preso in  esame) |
| … |  |
| L’allievo ha una conoscenza poco chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e li utilizza parzialmente per comprendere il fenomeno studiato. | **Base** |
|  |
|  |  | **1.1.2** | L’allievo è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli. | **Avanzato** |
|  |  | **osservare** | ... |  |
|  |  | (la capacità di cercare  con attenzione i dettagli  su oggetti specifici e/o situazioni concrete) | L’allievo necessita di una guida per effettuare buone osservazioni e identificare da- ti/informazioni validi. | **Intermedio** |
|  |  |
|  |  |
| ... |  |
|  |  |
|  |  | Anche se guidato, l’allievo è poco capace di effettuare osservazioni accurate; riesce a identificare e rilevare parzialmente dati importanti. | **Base** |
| **1.1.3**  **saper riflettere sui** | L’allievo è capace di autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all’argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro. | **Avanzato** |
|  |  | **propri comporta-** | … |  |
|  |  | **menti** |
| L’allievo sa valutare le proprie azioni e i vincoli, modifica di conseguenza il proprio metodo di lavoro. | **Intermedio** |
|  |  | (la capacità di auto- |
|  |  | valutare il proprio com- | … |  |
|
|  |  | portamento nei processi |
| L’allievo valuta parzialmente le proprie azioni e i vincoli, trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro. | **Base** |
|  |  | di acquisizione di cono- |
|  |  | scenza) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1.1.4**  **avere iniziativa di studio autonomo** | L’allievo cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse. | **Avanzato** |
| ... |  |
| L’allievo si impegna ad acquisire ulteriori informazioni. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L’allievo è parzialmente attivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive. | **Base** |
| **1.1.5**  **maneggiare at- trezzature** | L’allievo sa utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire in- formazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti. | **Avanzato** |
| … |  |
| (capacità di maneggiare |
| L’allievo è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni rispettando i vincoli esistenti. | **Intermedio** |
| strumenti/mezzi speci- |
| fici organizzare il pro- |
| prio apprendimento) | … |  |
|
|  | L’allievo trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni o lo fa in maniera impropria rispetto all’obiettivo. | **Base** |
| **1.2**  **Progettare** | **1.2.1**  **saper prevedere** | L’allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, sa difendere o avvalorare tali ipotesi. | **Avanzato** |
| (ogni allievo deve  essere capace di  utilizzare le cono-  scienze apprese per  darsi degli obiettivi  significativi e reali-  stici. Questo ri-  chiede la capacità  di individuare prio-  rità, valutare vin-  coli e possibilità  esistenti, definire  strategie di azione,  fare progetti e ve-  rificare i risultati) | (la capacità di prevede- | ... |  |
| L’allievo è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili, perché vicini nel tempo e/o nello spazio, avanza ipotesi e le avvalora. | **Intermedio** |
| re, sulla base di dati di |
| realtà, esiti di situazio- |
| ni, soluzioni di proble- |
| mi, effetti probabili di |
| azioni, scenari possibili | … |  |
| per elaborare e realiz- |
| L’allievo individua parzialmente esiti possibili o si chiede se l’esito di un’azione o di una situazione sia probabile o certo; quando ha acquisito dati utili dei diversi scenari, ha difficoltà a prevedere gli effetti delle azioni/situazioni e di scegliere ipotesi. | **Base** |
| zare progetti riguardanti |
| lo sviluppo delle proprie |
| attività di studio e di |
| lavoro) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **RELAZIONE**  **CON GLI ALTRI** | **2.1**  **Comunicare** | **2.1.1**  **usare una termi-** | L’allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini. | **Avanzato** |
| **(comprendere** | **nologia appropria-** |  |  |
| **e rappresenta-** | **ta** | ... |  |
| **re)** | (uso efficace di parole o | L’allievo usa termini tecnici collegati al problema, dimostrando una adeguata conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini. | **Intermedio** |
|  | (ogni allievo deve  poter comprendere  messaggi di genere  e complessità di-  versi nelle varie  forme comunicati-  ve e deve poter  comunicare in mo-  do efficace utiliz- zando i diversi lin- guaggi) | espressioni tecniche) |
|  |  |
|  |  |
| ... |  |
|  |  |
|  |  | L’allievo evita di servirsi dei termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale una minima conoscenza di base di tale terminologia. | **Base** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | **2.1.2**  **analizzare il di- scorso** | L’allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del signifi- cato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati. | **Avanzato** |
| ... |  |
|  |  | (la capacità di distin- |
| L’allievo valuta la validità e l’autenticità di un testo/comunicazione collegato al problema affrontato; è capace di rendersi conto dell’attendibilità del comunicatore; si interroga sulla natura della comunicazione utilizzata. | **Intermedio** |
|  |  | guere efficacemente il |
|  |  | messaggio del comuni- |
|  |  | catore dall'interpreta- |
|  |  | zione del destinatario e |
| ... |  |
|  |  | di individuare le even- |
|  |  | tuali “intenzioni nasco- | L’allievo necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione in relazione con il problema affrontato; trova difficoltà a cogliere la lealtà del comunicatore. | **Base** |
|
|  |  | ste” del comunicatore) |
|  |  | **2.1.3** | L’allievo rivela una buona produzione scritta che può essere agevolmente capita dagli altri | **Avanzato** |
|  |  | **Comunicare con la** |  |  |
| … |  |
|  |  | **scrittura** |
| L’allievo sa chiaramente che cosa vuole dire e sceglie le parole giuste per esprimersi in forma scritta. | **Intermedio** |
|  |  | (il processo di comuni- |
|  |  | cazione e descrizione di |
|  |  | idee, opinioni, senti- |
| ... |  |
|  |  | menti o osservazioni che |
|  |  | può aver luogo con varie | L’allievo produce una comunicazione scritta poco organizzata che può essere compresa dagli altri con difficoltà. | **Base** |
|
|  |  | forme di scrittura**)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2**  **Collaborare e partecipare**  (ogni allievo deve saper interagire con gli altri com- prendendone i di- versi punti di vi- sta) | **2.2.1**  **saper discutere**  implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la compren- sione ed ampliare le co- noscenze | L'allievo si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. | **Avanzato** |
| ... |  |
| L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse dalle proprie. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L'allievo partecia alla discussione solo se coinvolto. | **Base** |
| **2.2.2**  **rispettare i diversi punti di vista**  (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre per- sone attraverso la discus- sione) | Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli al- tri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. | **Avanzato** |
| ... |  |
| L'allievo dimostra l'accettazione di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri; prende in considerazione il punto di vista degli altri. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L'allievo tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; non sempre tiene conto il punto di vista degli altri. | **Base** |
| **2.2.3**  **partecipare**  (capacità di condividere con il gruppo di apparte- nenza informazioni, azio- ni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni) | L’allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti. | **Avanzato** |
| ... |  |
| L’allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L’allievo sviluppa parzialmente comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. | **Base** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2.2.4**  **essere flessibili**  (la capacità di affrontare di situazioni problemati- che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previ- sti) | . L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi con- nessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale. | **Avanzato** |
| … |  |
| L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti. | **Intermedio** |
| ... |  |
| In situazione che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli sa adeguare parzialmente i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, sforzandosi di adattarli ai nuovi contesti. | **Base** |
| **2.2.5**  **saper motivare gli altri**  (la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, paren- ti, amici, vicini...) | L'allievo aiuta attivamente gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi incontrati nell’esperienza e del proprio ruolo nella loro soluzione | **Avanzato** |
| ... |  |
| L'allievo tenta di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati nell’esperienza e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L'allievo si preoccupa parzialmente di aiutare gli altri ad acquisire maggiore consapevolezza dei problemi incontrati nell’esperienza e di aiutarli a svolgere il loro ruolo per la loro soluzione. | **Base** |
| **2.3**  **Agire in modo autonomo e responsabile**  (ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabi- lità personale) | **2.3.1**  **esercitare coeren- za tra conoscenze, valori e comportamenti**  (saper connettere le co- noscenze acquisite con i valori condivisi per trarne le dovute conseguenze sul piano dei comporta- menti e degli stili divita) | L’allievo dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. | **Avanzato** |
| ... |  |
| L’allievo individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce poco coerentemente rispetto a valori e conoscenze acquisiti. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L’allievo individua parzialmente le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e si pone raramente il problema della coerenza. | **Base** |
|  |  | **2.3.2**  **assumere respon-**  **sabilità**  (la capacità di capire co- sa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un pro- blema ed agire di conse- guenza) | L’allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. | **Avanzato** |
| … |  |
| L’allievo si assume responsabilità sul piano personale e si impegna per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L’allievo si assumen parzialmente responsabilità, individuali e collettive, considera raramente la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. | **Base** |
| **2.3.3**  **prendere decisioni** | L’allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del pro- blema in esame. E’ inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. | **Avanzato** |
| (prendere valide decisio- | ... |  |
| L’allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. E’ consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. | **Intermedio** |
| ni di fronte a problemi |
| con diverse possibilità di |
| soluzione) |
|  | ... |  |
|  | L’allievo prende spesso decisioni casuali, influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. E’ poco consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese. | **Base** |
| **3**  **RAPPORTO**  **CON LA**  **REALTÀ** | **3.1**  **Risolvere pro-** | **3.1.1**  **valutare la fattibili-** | L’allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far par- te della routine quotidiana. | **Avanzato** |
| **blemi** | **tà** |  |  |
| ... |  |
| (l’allievo deve sa-  per affrontare si-  tuazioni problema-  tiche e saper con-  tribuire a risolver-  le) | (la capacità di concepire |
| L’allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine con qualche sforzo personale. | **Intermedio** |
|  | attività pratiche realisti- |
|  | che e valide che possono |
|  | essere messe in pratica o |
| ... |  |
|  | portate avanti nella vita |
|  | reale) | L’allievo tenta azioni difficili da mettere in pratica e li attua parzialmente nella vita quotidiana. | **Base** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.2**  **Individuare collegamenti e relazioni**  (ogni allievo deve possedere stru- menti che gli per- mettano di affron- tare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo) | **3.2.1**  **classificare**  (capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi defi- niti) | L’allievo classifica efficacemente rispettando i parametri definiti. | **Avanzato** |
| ... |  |
| L’allievo classifica secondo i criteri stabiliti. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L’allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti. | **Base** |
| **3.2.2**  **costruire ipotesi**  (implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per gene- rare nuove ricerche) | L’allievo elabora con competenza variabili di dati per costruire un’ipotesi valida/logica. | **Avanzato** |
| ... |  |
| L’allievo ha necessità di nuove idee per utilizzare le variabili di dati e costruire un’ipotesi valida/logica. | **Intermedio** |
| ... |  |
| L’allievo elabora parzialmente variabili di dati per costruire un’ipotesi logica e valida. | **Base** |
|  | **3.3**  **Acquisire ed interpretare** | **3.3.1**  **riconoscere ragio- namenti errati** | L’allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate. | **Avanzato** |
| **l'informazione** | (individuare argomenta- | ... |  |
| L’allievo distingue quasi sempre i dati errati su un problema particolare dai fatti reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento complesso ed errato. | **Intermedio** |
| (ogni allievo deve  poter acquisire ed  interpretare obiettivamente  l’informazione  ricevuta, valutando  l’attendibilità e  l’utilità, distinguendo fatti e opinioni) | zioni errate) |
|  |
|  |
|  | ... |  |
|  |
| L’allievo distingue parzialmente i ragionamenti sbagliati in merito a un problema o a un suo particolare aspetto dai dati reali corretti; si confonde facilmente e viene intimorito dai dati errati. | **Base** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **3.3.2**  **formarsi opinioni** | L’allievo di forma opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equi-  Librati e attendibili per sostenerli. | **Avanzato** |
|  | **ponderate** |  |  |
| ... |  |
|  | (sviluppare opinioni at-  tendibili sulla base di  motivazioni/spiegazioni  esatte) | L’allievo si forma delle opinioni sui problemi ma trova difficoltà a portare ragioni valide per sostenerle. | **Intermedio** |
|  |
|  |
|  | ... |  |
|  | L’allievo giunge parzialmente ad opinioni ponderate sui specifici problemi. | **Base** |

A cura di

***Ins. MICHELA PAPALIA***

Funzione Strumentale Area 5