

**CURRICOLO VERTICALE A.S. 2016/2018**

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

**(Allegato n.2 – Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007 che attua la Raccomandazione del Parlamento europeo e Consiglio)**

**Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Lecompetenzetrasversalidicittadinanzaeitraguardiperlosviluppodicompetenzeperilcurricolo,previstidalleIndicazioni Nazionali,nondevonoesserevistiseparati,maincontinuitànell’arcodegliannidiscuoladelprimociclo. | Essenonsonoriferibilidirettamenteadunaspecificadisciplina,masonolabaseperlosviluppodiqualsiasialtracompetenza,pertantopresuppongonouncontinuoscambiodirisorseecompetenzetradocentididiversesezionieclassi. |

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**Competenze trasversalicomuni a tutte le discipline e alle scuole: infanzia, primaria e secondaria I grado**

**IMPARARE AD IMPARARE**

**PROGETTARE**

**COMUNICARE**

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

**RISOLVERE PROBLEMI**

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**

Ecco nella sintesi del Ministero dell'Istruzione quali sono:

* **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
* **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
* **Comunicare:** o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
* **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
* **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
* **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
* **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
* **Acquisire ed interpretare l’informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: LE COMPETENZE CHIAVE**

Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell’arco degli anni di scuola.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO CORRISPONDENZE**  **COMPETENZE EUROPEE / COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE** | | | | | |
| **LE ABILITA’ DI VITA**  **(LIFE SKILLS)**  **O.M.S.** | **CURRICOLO EUROPEO** | **CURRICOLO NAZIONALE** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA I GRADO** |
| **CAMPI DI ESPERIENZA** | **AREE DISCIPLINARI** | **DISCIPLINE DEL CURRICOLO** |
| Comunicazione efficace  Capacità di relazione interpersonale  Gestione delle emozioni  Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza | Comunicare nella madrelingua | Comunicare | I discorsi e le parole | Italiano  Inglese | Italiano |
| Comunicare nelle lingue straniere | Lingue Comunitarie  (Inglese/Francese) |
| Religione |
| Consapevolezza ed espressione culturale (patrimonio artistico e musicale) | Immagini, suoni, colori | Musica  Arte e immagine |
| Arte e immagine  Musica |
| Consapevolezza ed espressione culturale (espressione corporea) | Il corpo e il movimento | Educazione fisica | Educazione fisica |
| Autocoscienza /Senso critico  Gestione delle emozioni/Empatia  Gestione dello stress  Capacità di relazione interpersonale | Competenze sociali e civiche | Agire in modo autonomo e responsabile  Collaborare e partecipare  Comunicare | Il sé e l’altro | Storia  Geografia | Storia |
| Geografia |
| Problemsolving | Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia | Acquisire e interpretare l’informazione  Individuare collegamenti e relazioni  Risolvere problemi | La conoscenza del mondo | Matematica  Scienze  Tecnologia | Matematica |
| Scienze |
| Tecnologia |
| Problemsolving Autocoscienza  Senso critico  Gestione dello stress | Imparare ad imparare | Imparare ad imparare  Acquisire e interpretare l’informazione  Individuare collegamenti e relazioni | TRASVERSALI | | |
| Problemsolving  Comunicazione efficace | Competenza digitale | Comunicare |
| Senso critico/Creatività/ Problemsolving/Decisionmaking/Gestione delle emozioni/ Gestione dello stress/Autocoscienza | Senso di iniziativa e imprenditorialità | Risolvere problemi  Progettare |

**COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA I.C. DELIANUOVA**

***Dalle*** ***:***

«*Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire*.»

In conformità alla ****dell’Istituto:

«*L’Istituto Comprensivo “Delianuova” intende perseguire e garantire nel tempo:*

*- educazione e formazione di una coscienza civile e democratica … promozione della cultura del sociale … azione sull’esperienza quotidiana dello studente al fine di prepararlo al riconoscimento consapevole e partecipato delle regole della vita democratica … polivalenza formativa … sensibilizzazione alla legalità e al comportamento civile ed etico.*

*L’****educazione alla cittadinanza attiva****, per tale motivo, deve assumere una funzione nuova nel complesso della programmazione didattica e divenire un tema interdisciplinare ben integrato nei curricoli*».

**

In corrispondenza con le trasversali a tutte le discipline**:**

«*Imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale*».

**L’I.C. DELIANUOVA STABILISCE I SEGUENTI OBIETTIVI IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA** | | |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SEC. DI 1° GRADO** |
| **Ambito:**  **RELAZIONE**  **CON GLI ALTRI**  **Collaborare e partecipare** | -ascolta e rispetta gli adulti e i compagni  -comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti  - interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni  -intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno | -interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l’attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi  -ascolta gli altri  -interviene adeguatamente nelle conversazioni  -controlla la propria impulsività  -collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo  -matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità | -collabora con i compagni e gli insegnanti  -sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo  -cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | -conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici  -ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale...)  -sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro  -organizza e porta a termine un’attività nei tempi richiesti  -riordina i materiali utilizzati  -riconosce gli oggetti che gli appartengono  -ascolta e segue le istruzioni date  -accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste | -ha acquisito una completa autonomia personale (cura di se e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico...)  -è sempre fornito del materiale necessario  -sa predisporre il materiale per ogni attività  -sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa  -utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola  -porta a termine le consegne | - è sempre fornito del materiale necessario  -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali  - è autonomo nello studio  -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico  -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali  -mantiene l’attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti  -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro |
| **Comunicare e comprendere** | -ascolta con attenzione  -interviene nella conversazione in modo adeguato  -partecipa in modo attivo alle attività proposte  -chiede spiegazioni  -comunica le proprie esperienze  -esprime opinioni personali  -mantiene l’attenzione per il tempo richiesto  -ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi | -sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee  -chiede spiegazioni se non ha capito  -comunica attraverso i vari linguaggi  -esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità | -segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi  -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)  -sa riconoscere eventuali errori |
| **Ambito:**  **COSTRUZIONE**  **DEL SE’**  **Imparare ad imparare**  **Progettare** | -si dimostra fiducioso nelle proprie capacità  -riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie  -è consapevole delle proprie capacità e attitudini  -è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte  -è in grado di assumere responsabilità  -conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali | -riconosce, esprime e controlla leprincipali emozioni e sensazioni  -sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro…) sapendo adeguare il proprio comportamento  -ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità  -sa operare delle scelte, comincia a maturare una propria identità personale, assumendonuove responsabilità  -si avvia allo sviluppo del senso critico | -controlla ed esprime le proprie emozioni  -conosce le proprie attitudini e capacità  -ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro  -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse  -si pone obiettivi ed aspettative adeguati  -sa operare scelte consapevoli  -sa valutare e auto- valutarsi |
| **Ambito:**  **RAPPORTO CON**  **LA REALTA’**  **Risolvere problemi**  **Acquisire e interpretare l’informazione**  **Individuare collegamenti e relazioni** | -esprime un parere personale rispetto all’attività intrapresa (è stato difficile perché…)  -sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno;  -sa concentrarsi su un obiettivo;  -affronta positivamente le difficoltà | -riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione  -riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali  -spiega e motiva le modalità di lavoro adottate  -riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati. | -esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;  -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte  -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema |