



ISTITUTO COMPRESIVO DELIANUOVA
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263
E-mail: rcic817006@istruzione.it – e-mail certificata: rcic817006@pec.istruzione.it
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: icdelianuova.wc.it
89012 DELIANUOVA (RC)



Titolo del progetto: Per migliorarci... recupero e potenziamento

Responsabile del progetto:	Germanò Katia Rechichi Simona	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2019
Livello di priorità:	1		

I componenti del Gruppo di progetto: Rechichi Simona – Germanò Katia

INTRODUZIONE

I professionisti della scuola per implementare la qualità e volgere verso l'eccellenza devono fare proprie le multiformi tecniche formativo-innovative che fondandosi su percorsi meta cognitivi, su studi di ragionamento critico, su nuove competenze digitali e tecnologiche, vertono verso la più autentica sfera polifunzionale dell'apprendimento.

I risultati formativi degli alunni,

- **a livello di Istituto**, costituiscono materiale attraverso cui rivedere la propria progettualità formativa ed operare quindi opportune scelte strategiche;
- **a livello di azione del docente**, i risultati formativi contribuiscono ad analizzare e migliorare le pratiche didattiche e valutative messe in atto;
- **a livello di allievo** i risultati formativi costituiscono una rilettura critica della propria esperienza /competenza/apprendimento e una maggiore consapevolezza di ciò che ha appreso in prospettiva meta cognitiva (feed-back).

OBIETTIVI STRATEGICI E OPERATIVI

L'attività del **recupero/consolidamento/potenziamento** risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

- ❖ Sviluppo del ragionamento meta-cognitivo in continuità orizzontale tra tutte le discipline linguistiche, logico- scientifiche e della didattica laboratoriale.
- ❖ Incremento dell'utilizzo degli strumenti digitali (LIM, computer) come ausilio e supporto ai processi di interazione didattica.
- ❖ Acquisizione di nuove competenze digitali e tecnologiche.
- ❖ Promozione della cultura della valutazione e della autovalutazione da parte degli alunni e dei docenti.
- ❖ Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi.
- ❖ Stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari.
- ❖ Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.
- ❖ Offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

ELEMENTI DI FORZA

Collaborazione tra docenti – Creazione di gruppi di lavoro per classi parallele in seno ad una didattica laboratoriale - Revisione della programmazione mediante l'ausilio di strategie e metodologie innovative al fine di migliorare gli apprendimenti.

COERENZA ED INTEGRABILITA' DEGLI INTERVENTI

Gli interventi posti in essere saranno coerenti e finalizzati al raggiungimento di migliori risultati in termini di "Valore Aggiunto" dell'Istituto, nonché ad una ricaduta sulla capacità di pianificare ed organizzare l'azione di miglioramento.

PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

Responsabili dell'iniziativa:	Referenti F.S. Area 2 e Area 4
Altre figure coinvolte	Referente F.S. Area 1 POF Referente F.S. Area 3 Studenti Referente F.S. Area 5 Invalsi Referente Scuola Secondaria di Primo Grado: Fedele Antonia
Data prevista di attuazione definitiva:	giugno 2019
Livello di priorità:	1
Situazione corrente a ottobre 2015 <ul style="list-style-type: none">• Raggiungimento di omogeneità dei traguardi generali con prove in itinere.• Migliorare i risultati scolastici degli alunni della fascia medio bassa• Valorizzare le eccellenze	Risultati attesi: <ul style="list-style-type: none">• Implementazione delle competenze professionali del personale docente, in linea con i quadri di riferimento nazionali ed internazionali.• Miglioramento dell'offerta formativa.• Potenziamento di conoscenze e abilità degli alunni per lo sviluppo di competenze.• Innalzamento del successo formativo attraverso una riduzione entro i limiti della media regionale dei voti medio-bassi.

FASI DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Definizione del piano, nelle sue varie fasi, per affrontare il problema

L'iniziativa di miglioramento, individuata in sede di autovalutazione e su cui si intende agire riguarda l'attuazione di corsi e percorsi che hanno come scopo quello di innalzare il successo formativo degli alunni e percorsi di valorizzazione delle eccellenze. Pertanto, si è deciso di intervenire sulla progettazione educativo-didattica dell'istituto attuando un progetto che miri a realizzare una didattica per competenze così da favorire negli studenti la consapevolezza dei propri talenti, l'acquisizione di autonomia e lo sviluppo di capacità critiche e di responsabilità. La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo, impone agli insegnanti di porsi tra l'alunno e la situazione così da divenire guida e stimolo per il conseguimento dell'obiettivo, inteso come risoluzione del problema e come sviluppo di competenze.

Si attiverà inoltre, a partire dall'a.s. 2015/2016, un progetto, di rilevanza nazionale, al contempo di recupero/integrazione e di valorizzazione delle eccellenze, "A scuola con i Re", con l'obiettivo di educare, rieducare e formare attraverso il gioco degli scacchi e il contesto scacchistico (psicomotricità su scacchiera gigante, interdisciplinarietà didattica e pratica degli scacchi): utilizzare gli scacchi e soprattutto il contesto scacchistico come **strumenti educativi** senza puntare all'insegnamento del gioco in sé, poiché di esso ci interessano non la didattica e la teoria scacchistica, ma gli **aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali**, connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive e mentalistiche (Teoria della Mente) con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

OBIETTIVI GENERALI

1. Progettare un percorso di miglioramento che preveda, per gli studenti, l'innalzamento dei livelli delle competenze, attraverso azioni formative di consolidamento /recupero/valorizzazione.
2. Migliorare il recupero degli allievi con carenze formative.
3. Migliorare i risultati degli esiti di ammissione alla classe successiva
4. Innalzare i livelli di apprendimento e di competenze chiave.
5. Mediazione e potenziamento cognitivo (Metodo Feuerstein), attraverso esperienze di gioco-sport, narrazione e psicomotricità su scacchiera gigante da pavimento, oltre che da tavolo; interdisciplinarietà con le materie scolastiche.

PIANIFICAZIONE OBIETTIVI OPERATIVI

Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
SOSTEGNO IN ITINERE <ul style="list-style-type: none">• Migliorare il metodo di studio• Recuperare ed ampliare abilità e competenze di base• Potenziare gli apprendimenti di base.• Migliorare gli esiti medi conseguiti dagli allievi• Migliorare gli esiti degli allievi coinvolti nei corsi di recupero	➤ Percentuale di insufficienze dell'anno in corso rispetto alle insufficienze dell'anno precedente.
POTENZIAMENTO Italiano <ul style="list-style-type: none">• Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari.• Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione. Matematica <ul style="list-style-type: none">• Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.• Potenziare le capacità logiche e critiche. Francese e Inglese	➤ Numero di alunni partecipanti ai progetti per settore (% sul totale degli alunni) ➤ Confronto dei risultati delle prove INVALSI

• Valorizzazione e potenziamento delle attitudini personali attraverso percorsi specifici: potenziamento della lingua inglese e francese		
Risorse umane necessarie	Docenti dell'istituto - Docenti organico potenziato - Docenti esperti	
Destinatari del progetto	Alunni della scuola Primaria e Secondaria di I Grado	

BUDGET DEL PROGETTO

		Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale	Docenti Scuola Secondaria di I Grado	€ 35,00	143 h totali così divise: 20h x 3 docenti di italiano 20h x 3 docenti di matematica 23h francese	€ 5.005,00
	Esperti esterni		10h x ogni classe partecipante al progetto scacchi	
TOTALE				

FASE DI DO - LA REALIZZAZIONE

Descrizione dei punti fondamentali dell'attuazione:

Fase 1. Condivisione piano di lavoro tra dipartimenti disciplinari (SETTEMBRE - MAGGIO).

Fase 2. Selezione delle figure necessarie all'attuazione del piano. (OTTOBRE-NOVEMBRE)

Fase 3. Individuazione dei destinatari della formazione (NOVEMBRE).

Fase 4. Realizzazione di laboratori di potenziamento/recupero/valorizzazione (DICEMBRE -MAGGIO)

PAUSA DIDATTICA

Il progetto proposto impegnerà gli alunni durante la "PAUSA DIDATTICA" cioè un arco di tempo in cui i docenti cureranno il recupero ed il potenziamento di alcune abilità prevedendo, laddove possibile, attività in gruppo e per classi aperte.

La *pausa didattica* è prevista nei periodi di **DICEMBRE** e **MARZO** dopo la verifica bimestrale e quadrimestrale, della durata di una settimana per la scuola Primaria e di 2 settimane per la Secondaria di Primo Grado.

ATTIVITÀ PROGETTO: COMUNICARE È FACILE

Il progetto prevede l'utilizzo di ore aggiuntive di insegnamento oltre l'orario settimanale, ciò consente l'attuazione di un percorso di recupero, potenziamento, integrazione di alunni stranieri e sostegno per gli alunni diversamente abili, ma anche di crescita e formazione degli stessi prevedendo, ove possibile, attività laboratoriali.

Un programma di lavoro in contemporaneità, inoltre, può permettere di eseguire una varietà di attività che sono, tanto importanti per gli alunni con difficoltà di apprendimento, ma che si pongono come ulteriore occasione formativa per gli alunni che vogliono approfondire contenuti e argomenti particolarmente interessanti.

Nello specifico le ore di contemporaneità saranno utilizzate in ogni classe previa opportuna programmazione, secondo le modalità di seguito descritte:

- recupero individualizzato o per gruppi di alunni;
- accoglienza e integrazione alunni diversamente abili;
- attività di approfondimento e/o di promozione delle eccellenze;
- accoglienza e alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- attività alternative all'IRC.

ATTIVITÀ PROGETTO: RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Il progetto prevede attività di Recupero e di Consolidamento e di Potenziamento, in orario pomeridiano extrascolastico, che hanno l'obiettivo di:
- proporre supporto per gli alunni che presentano carenze nella preparazione di base e/o che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative in Italiano, Matematica e L2;
- fornire agli studenti alcuni strumenti supplementari, al fine di approfondire le conoscenze di Italiano, Matematica e L2.

Prevede, inoltre, attività effettuate dall'**organico potenziato** per attività coerenti con il RAV che avranno il compito di:

- svolgere attività, in **orario curricolare**, di recupero e potenziamento nelle competenze di base nella Scuola Primaria
- potenziare le ore di musica nella Scuola Primaria e implementare le ore relative al Progetto DM8
- svolgere attività, per la scuola Secondaria di I Grado, in **orario pomeridiano extracurricolare**, di recupero e potenziamento delle competenze di lingua inglese.

ATTIVITÀ PROGETTO: "A SCUOLA CON I RE"

Il progetto si propone di coinvolgere i bambini della Scuola nell'avviamento al gioco degli scacchi a scuola, con finalità pedagogica, perché con sufficiente continuità e fattivo coinvolgimento degli insegnanti, sono un valido strumento educativo e di potenziamento cognitivo (Metodo Feuerstein) per lo sviluppo delle **competenze "sitate"** e per trasmettere concetti fondamentali come **limite, responsabilità e rispetto**, specialmente a **livello non verbale**, fondamentali per l'espressione e la **modulazione dell'aggressività**. Ecco perché il progetto è valido non solo per i bambini con difficoltà di attenzione, apprendimento, aggressività e, in generale, con **BES**, ma anche per tutti coloro che hanno uno **sviluppo tipico** in un'ottica di **prevenzione**.

E' una **novità** per insegnanti, educatori e tecnici dell'età evolutiva che puntano a favorire crescite sane e a prevenire il disagio psichico e sociale utilizzando le innovazioni che le scienze dell'educazione e motorie propongono attraverso il gioco e lo sport.

I **moduli (10 incontri a cadenza settimanale)**, realizzati da personale qualificato, saranno svolti in **orario curricolare/extracurricolare**, con attività differenziate a seconda delle fasce di età:

- singolarmente e in gruppo, si utilizzeranno la strutturazione e il contesto dello spazio- **scacchiera gigante da pavimento**, per realizzare **attività psicomotorie** volte allo sviluppo di **competenze motorie-cognitive-affettive-relazionali non verbali e verbali**. Potranno essere realizzati anche **laboratori artistici** per alimentare nuovi percorsi mentali, fisici, emotivi e creativi, e favorire esperienze di espressività linguistica, manuale e corporea;
- attività che hanno come riferimento il contesto scacchistico ma legate anche alle diverse discipline scolastiche, e che pongono in rilievo l'**utilizzo di diverse forme di intelligenza** ovvero l'utilizzo attivo di processi mentali complessi (attenzione, memoria, linguaggio, pensiero), con una particolare attenzione all'accrescimento di competenze di pianificazione implicanti processi di problem solving e decision making. Il progetto prevede l'uso di stralci di narrazione, analisi di opere, apprendimento della storia e dei luoghi degli scacchi, con l'obiettivo di ricavare i **legami con i contenuti affrontati a scuola**. Mentre il bambino impara a giocare, sperimenta anche l'utilizzo di diversi linguaggi e rafforza l'aspetto metacognitivo.

Azioni e tempi

Pausa didattica	orario curricolare	Recupero e approfondimento per tutte le materie secondo l'orario curricolare <ul style="list-style-type: none"> • Scuola Primaria (1 settimana) • Scuola Secondaria di Primo Grado (2 settimane) 		
Progetto Recupero e potenziamento per la scuola Secondaria di Primo Grado	Orario curricolare	Organico potenziato della Scuola Primaria: attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche nella Scuola Primaria		
	Orario curricolare	Organico potenziato della Scuola Secondaria di I Grado di musica: potenziamento delle ore di musica nella Scuola Primaria e implemento delle ore relative al <i>Progetto DM8</i> .		
	Orario pomeridiano extracurricolare	Organico potenziato della Scuola Secondaria di I Grado di inglese: attività di recupero e potenziamento delle competenze di lingua inglese		
	Orario pomeridiano extracurricolare		Recupero	Potenziamento
	Classi prime	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 3 francese 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 3 francese 	

		Classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese
		Classi terze	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 5 francese 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 italiano • 10 matematica • 4 francese
Progetto Comunicare è facile... per la Scuola Secondaria di I Grado.	Orario curricolare	Le attività si svolgeranno attraverso un programma di lavoro in contemporaneità utilizzando le ore di disponibilità dei docenti.		
PROGETTO: "A SCUOLA CON I RE"	<ul style="list-style-type: none"> • Orario curricolare (Scuola dell'infanzia) • Orario curricolare / extracurricolare (Scuola primaria e secondaria di I Grado) 	Moduli realizzati da personale esperto nelle classi che aderiranno al progetto.		

Fase 6. Monitoraggio del piano di lavoro dei Dipartimenti disciplinari (GIUGNO).
Il raggiungimento degli obiettivi di potenziamento e rafforzamento delle competenze, previste dal piano, verrà riscontrato con la somministrazione di test finali e dalla valutazione delle differenze tra i livelli di apprendimento in entrata e quelli in uscita.
Tale attività valutativa consentirà di verificare la positività del percorso svolto ed eventualmente di rimodulare l'azione didattica per l'anno scolastico successivo.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

<p>L'attuazione del percorso sistematico che ha portato alla costituzione del Piano di miglioramento prevede, da parte degli specialisti che se ne occupano, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, attività di monitoraggio in tutte le fasi, per verificare le azioni effettuate ed eventualmente correggerle in fase di progettazione.</p> <p>Le misure o gli indicatori utilizzati per valutare l'efficacia dell'azione di miglioramento riguarderanno la tempistica dell'intervento e i risultati degli obiettivi del progetto.</p> <p>In particolare, il monitoraggio prevede:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incontri del Gruppo di Miglioramento per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto (FEBBRAIO- APRILE - GIUGNO) Raccolta del materiale statistico e delle informazioni di contesto necessarie a monitorare i risultati in riferimento ai destinatari degli interventi. Monitoraggio per misurare il grado di partecipazione alle iniziative di formazione e per valutare il successo dell'azione relativa alle competenze digitali degli studenti e al potenziamento delle competenze dei docenti.

Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

<p>Segue la fase di monitoraggio e prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ incontri periodici del Team di Miglioramento finalizzati all'aggiornamento dello stato di avanzamento dell'attività del progetto o anche all'eventuale riformulazione degli obiettivi, della tempistica, tenendo presente l'obiettivo finale del progetto; ➤ analisi delle criticità emerse nelle fasi di attuazione del progetto,

- elaborazione di soluzioni per sopperire alle criticità emerse e per consentire di raggiungere l'obiettivo finale;
- analisi dei risultati nelle prove comuni degli alunni (risultati a **breve termine** dei singoli risultati attesi);
- misurare a **lungo termine**, attraverso l'analisi dei risultati degli alunni in uscita, l'impatto che tale progetto avrà in seno all'organizzazione della didattica in un'ottica di programmazione triennale;

