

**SCHEDA DI AUTOCERTIFICAZIONE PER LA RILEVAZIONE ATTIVITA’ DOCENTI A.S. 2015/2016**

**Ai fini dell’attribuzione del bonus per la valorizzazione del merito del personale docente di ruolo l.107/2015 comma 126 e successivi**

Il/La sottoscritt\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente a tempo indeterminato, classe di concorso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in servizio presso la scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, chiede di partecipare alla selezione dei docenti per l’attribuzione del bonus premiale e, a tal fine, ai sensi del DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall’art. 76 del D.p.r. 445/2000, nel caso di mendaci dichiarazioni, falsità negli atti, uso o esibizione di atti falsi o contenenti dati non più rispondenti a verità,

DICHIARA

quanto segue:

* Di essere docente a tempo indeterminato;
* Di non aver superato nel corso dell’anno scolastico il limite del 20% di assenza a qualunque titolo delle ore complessive di insegnamento;
* Di non aver superato nel corso dell’anno scolastico il limite del 20% di assenza a qualunque titolo delle ore complessive di partecipazione alle attività funzionali all’insegnamento;
* Di autorizzare l’Istituzione scolastica al trattamento dei dati personali per le finalità di cui al seguente modello;
* Di avere svolto le seguenti attività, nel corso dell’anno scolastico 2015/2016:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA A  *“della qualita' dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonchè del successo formativo e scolastico degli studenti”* | | | |
| A1 - Criteri volti ad evidenziare la qualità dell’insegnamento | | | |
| *criteri* | *descrittori* | *SI* | *NO* |
| * Significativa qualità nella produzione della documentazione didattica. * Significativo impegno a migliorare la qualità dell’insegnamento attraverso l’aggiornamento costante e documentato * Innovazione e miglioramento delle pratiche didattiche * Strategie didattiche ed educative | Programmazione accurata delle attività didattiche |  |  |
| Tenuta efficace della documentazione didattica esemplificativa delle innovazioni praticate (didattica laboratoriale, cooperative learning…) |  |  |
| Elevata puntualità nell’esecuzione di compiti assegnati |  |  |
| Sviluppo di competenze attraverso l’acquisizione di certificazioni (informatiche, linguistiche, LIM…) al fine di migliorare quotidianamente la qualità dell’insegnamento |  |  |
| Qualità nell’uso delle tecnologie informatiche e dei mezzi di comunicazione;  Innovazione educativa attraverso l’utilizzo di strumenti e metodi basati sull’uso delle TIC |  |  |
| Gestione della classe e clima di apprendimento | Elaborazione di percorsi per la realizzazione del successo formativo (flipped classroom, classi aperte, percorsi individualizzati, …),  Attività di tutoraggio, costituzione di gruppi di livello con ricaduta sugli esiti formativi,  Gestione delle dinamiche relazionali e cura del clima del gruppo classe,  Qualità nella gestione delle dinamiche conflittuali  Condivisione delle regole della classe nel rispetto dei regolamenti |  |  |
| A2 -Criteri volti ad evidenziare il contributo al miglioramento dell’Istituzione scolastica | | | |
| *criteri* | *descrittori* | *SI* | *NO* |
| -Capacità di fare squadra, di lavorare in team in sinergia con tutte le figure scolastiche al fine di favorire il miglioramento della comunità scolastica  -Elaborazione di strumenti e modelli di apprendimento  -Ampliamento dell’offerta formativa | Partecipazione attiva ad azioni di sistema decise dalla scuola (progetti europei, nazionali, regionali e interculturali…) |  |  |
| Partecipazione attiva ai gruppi di progetto e ai dipartimenti |  |  |
| Partecipazione attiva all’elaborazione del POF e del PTOF |  |  |
| Partecipazione attiva agli OO.CC. |  |  |
| Numero massimo di assenze pari al 5% del numero totale dei giorni di lezione |  |  |
| Produzione di strumenti pedagogici e didattici da utilizzare ed adottare nella scuola |  |  |
| Elaborazione di progetti coerenti con il POF, il PDM e il PTOF |  |  |
| A3 -*Criteri volti ad evidenziare il successo formativo e scolastico degli studenti* | | |  |
| *criteri* | *descrittori* | *SI* | *NO* |
| -Prevenzione della dispersione scolastica  -Esiti degli allievi nelle prove standardizzate  -Risultati scolastici  -Successo formativo degli alunni nel passaggio da un segmento scolastico all’altro con riferimento ai risultati scolastici all’inizio del primo anno scolastico di ogni nuovo segmento  -Miglioramento alunni con BES - Rilevazione quantitativa dei progressi raggiunti dagli alunni con BES tra il primo e il secondo quadrimestre (soglia di significatività: la sufficienza) | Costruzione/utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci contro la dispersione scolastica, per l’inclusione, per la costruzione di curricoli personalizzati |  |  |
| Innalzamento della percentuale di alunni con livelli di apprendimento alti nelle prove INVALSI e nelle prove standardizzate elaborate dall’Istituto |  |  |
| Miglioramento dei livelli di apprendimento conforme al RAV e al PDM |  |  |
| Uso di flessibilità nell’orario delle lezioni (classi aperte) |  |  |
| Organizzazione di attività laboratoriali, di attività interdisciplinari, di aree di progetto… |  |  |
| Disponibilità a favorire la partecipazione a gare, concorsi, competizioni e curare la preparazione degli alunni al raggiungimento di livelli di eccellenza. |  |  |
| Elaborazione di proposte efficaci per la costruzione di curricoli verticali e per l’attuazione di azioni atte a favorire la continuità didattica |  |  |
| Elaborazione di un efficace sistema di orientamento |  |  |
| Implementazione di un’offerta formativa paritaria ma differenziata, sulla base delle esigenze dei singoli, quindi attività di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA B  *“dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonche' della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche”* | | | |
| B1 - Criterivolti ad evidenziare i risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni | | | |
| *criteri* | *descrittori* | *SI* | *NO* |
| -Miglioramento risultati scolastici -Rilevazione quantitativa dei progressi raggiunti dagli alunni tra l’inizio e la fine dell’anno scolastico con attenzione al RAV (ovvero alle discipline nelle quali le performances risultano negative)  -Miglioramento prestazioni prove Invalsi con rilevazione quantitativa dei progressi raggiunti dagli alunni nelle prove Invalsi  -Miglioramento esiti prove parallele - Rilevazione quantitativa dei progressi raggiunti dagli alunni nelle prove per competenze per classi parallele  -Uso di strumenti diversificati nella valutazione | Esiti degli studenti nel corso dell’anno scolastico. |  |  |
| Esiti delle prove INVALSI (comparazione per le classi coinvolte) |  |  |
| Uso di strumenti valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze |  |  |
| Esiti degli studenti nelle prove per competenze (classi parallele). |  |  |
| Produzione di compiti adeguati al livello di competenza degli alunni, uso delle rubriche di valutazione. |  |  |
| B2 - Criteri volti ad evidenziare il contributo all’innovazione didattica e metodologica | | | |
| *criteri* | *descrittori* | *SI* | *NO* |
| -Ricaduta positiva delle attività di innovazione didattica e metodologica sui processi di sviluppo dell’innovazione all’interno dell’istituto e tra reti di scuole. (elementi da osservare: Miglioramento della motivazione e dei livelli di apprendimento degli alunni, incremento della partecipazione dei docenti ad attività di innovazione didattica, miglioramento del clima relazionale e di collaborazione tra i docenti dei diversi segmenti scolastici) | Impegno in progetti di ricerca metodologica e didattica |  |  |
| Partecipazione alla costruzione di ambienti integrati per l'apprendimento (laboratori didattici, collaborazioni con università, reti di insegnanti, stage formativi) finalizzati a percorsi di ricerca-azione e alle sperimentazioni didattiche e metodologiche. |  |  |
| Partecipazione alla creazione di un gruppo di sostegno e di supporto alla didattica laboratoriale per favorire la ricerca didattica e la sperimentazione nella scuola. |  |  |
| B3 -Criteri volti ad evidenziare la collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche | | | |
| *criteri* | *descrittori* | *SI* | *NO* |
| Significativo livello di apprezzamento manifestato da tutte le figure scolastiche e dall’utenza per le attività di documentazione e diffusione delle buone prassi attuate | Impegno nella pubblicazione e diffusione di buone pratiche all’interno della scuola |  |  |
| Relazioni positive con i genitori, gli studenti, i colleghi, il dirigente, i soggetti del territorio |  |  |
| Organizzazione di convegni, eventi volti a pubblicizzare e diffondere le buone prassi |  |  |
| Sostegno alla diffusione dell’innovazione didattica e metodologica |  |  |
| Partecipazione e personale contributo a gruppi di ricerca | Contributo all’interno di gruppi di ricerca coerente con le priorità e i traguardi del RAV e del PDM e competenze nella documentazione delle buone pratiche |  |  |
| Ricaduta professionale della ricerca e sperimentazione | Utilizzo documentato di quanto acquisito nei gruppi di ricerca con ricaduta sugli esiti di apprendimento degli studenti |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA C  *“delle responsabilita' assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale”* | | | | |
| C1 - Criteri finalizzati a prendere in considerazione le responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico | | | |  |
| *criteri* | *descrittori* |  |  |  |
| -Significativo contributo al miglioramento dell’organizzazione e quindi della gestione dell’istituzione scolastica | Assunzione di compiti e di responsabilità nel coordinamento e nella progettazione: | *SI* | *NO* | DESCRIZIONE COMPITI E RESPONSABILITA’ |
| del lavoro dei dipartimenti |  |  |  |
| dei gruppi di progetto |  |  |  |
| dei consigli di classe |  |  |  |
| di attività della scuola |  |  |  |
| di supporto organizzativo al Dirigente |  |  |  |
| di attività anche in orario extracurricolare |  |  |  |
| di attività in periodi di chiusura delle lezioni |  |  |  |
| Elevate capacità nel rafforzare la cooperazione tra gli insegnanti dell'istituto anche in sinergia con altre scuole e con il territorio |  |  |  |
| C2 - Criteri finalizzati a prendere in considerazione le responsabilità assunte nella formazione del personale | | | | |
| *criteri* | *descrittori* | *SI* | *NO* | DESCRIZIONE COMPITI E RESPONSABILITA’ |
| - Azioni di tutoraggio documentate qualitativamente superiori alle richieste previste dalla normativa vigente.  -Livello di soddisfazione dei docenti frequentanti corsi di formazione per le modalità innovative utilizzate dal docente formatore con annessa documentazione | Assunzione di compiti e di responsabilità nella formazione del personale della scuola e della rete di scuole |  |  |  |
| Elaborazione di modalità innovative nella formazione |  |  |  |

Alla presente allega la seguente documentazione (obbligatoria) relativa a quanto dichiarato:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In fede

L’ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_