



**ISTITUTO COMPRENSIVO DELIANUOVA**  
Con Sezioni Associate di Scido - Cosoleto - Sitizano

Via Carmelia, snc - 0966/963265 - fax 0966/963263  
E-mail: [rcic817006@istruzione.it](mailto:rcic817006@istruzione.it) – e-mail certificata: [rcic817006@pec.istruzione.it](mailto:rcic817006@pec.istruzione.it)  
C.F. 91006720808 – C.M. RCIC817006 – URL: [icdelianuova.wc.it](http://icdelianuova.wc.it)  
**89012 DELIANUOVA (RC)**



**Titolo del progetto: Validamente logici**

|                                   |                             |  |             |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|-------------|
| <b>Responsabile del progetto:</b> | <b>Ins. Michela Papalia</b> | <b>Data prevista di attuazione definitiva:</b> | Giugno 2019 |
| <b>Livello di priorità:</b>       | 2                           |  |             |

**I componenti del Gruppo di progetto** Ins. Michela Papalia e Insegnanti delle classi coinvolte nel progetto.

**Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Il progetto prevede di fornire agli insegnanti delle classi II, III, IV, V, della scuola Primaria e I, II, III della scuola Secondaria di Primo grado, delle prove costruite sul modello Invalsi Nazionale da somministrare periodicamente a conclusione di un eventuale argomento trattato inerente le discipline di italiano e matematica.

Le prove saranno graduate per difficoltà e rispetteranno i tempi del lavoro in classe, in questo modo sarà possibile usare le prime prove già a inizio anno; lo scopo infatti è quello di preparare gradualmente l'alunno ad affrontare la prova finale.

Saranno coinvolte quasi tutte le classi in modo da introdurre una nuova metodologia di verifica che prepara ad affrontare delle prove nuove, dove la logica viene coinvolta in primis, fornendo così agli alunni prospettive di studio utili ad affrontare qualsiasi tipologia di test, prova scritta, comprensione del testo, calcolo veloce, risoluzione rapida dei problemi.

Inoltre il progetto darà la possibilità agli insegnanti, attraverso delle griglie di registrazione individuali e per tutta la classe, di verificare la competenza attivata permettendo di rilevare in itinere lo stato degli apprendimenti degli alunni e conseguentemente rivedere il percorso programmato.

Gli obiettivi e le finalità del progetto sono:

- Valutazione dei punti forti e delle criticità emerse.
- Produzione del documento con la proposta di feedback dei risultati emersi.
- Adattamento della programmazione didattica disciplinare secondo quanto emerso nelle singole prove per sostenere gli esiti o adottare strumenti di correzione.
- Raccolta, analisi dei dati e scelta di quelli ritenuti più significativi.
- Raccolta ed analisi del feedback.
- Migliorare, sviluppare e monitorare la:
  - ✓ competenza testuale, incentrata sui processi di comprensione, interpretazione e valutazione del testo;
  - ✓ competenza grammaticale, consistente “in primo luogo nella padronanza delle regole grafiche e interpuntive e delle strutture morfosintattiche dell’italiano”;
  - ✓ competenza lessicale, correlata alla lettura.
- contenuti matematici:
  - ✓ divisi per grandi blocchi o nuclei;
  - ✓ numeri, spazio e figure;
  - ✓ relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni;
  - ✓ processi coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione di problemi.

Gli obiettivi operativi del progetto “Validamente logici” mirano a potenziare l’apprendimento delle discipline di base, quali matematica ed italiano, attraverso la ricerca di modelli di didattica operativa (apprendimento esperienziale, adozione di unità formative) e innovativa.

Gli indicatori di valutazione saranno:

- ✓ frequenza degli alunni;
- ✓ percentuale di alunni che hanno raggiunto la sufficienza in matematica ed in italiano;
- ✓ percentuale di alunni che hanno migliorato le proprie competenze negli ambiti di criticità.

La relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto, punta a migliorare i risultati degli esiti formativi che sono emersi deficitari rispetto ai parametri delle prove INVALSI. Gli interventi individuati sono tra loro coerenti in quanto orientati al raggiungimento di migliori risultati in termini di “Valore Aggiunto” dell’Istituto, nonché ad una ricaduta sulla capacità di sostenere il miglioramento, promuovendo il raggiungimento di omogeneità tra classi parallele e ottimizzazione delle performance nelle prove Invalsi.

**Destinatari del progetto: alunni e docenti delle classi**

- ❖ II, III, IV, V, della scuola Primaria
- ❖ I, II, III della scuola Secondaria di Primo grado.

| Attività  | Obiettivi (Risultati attesi) | Indicatori   | Target atteso  |  |
|---|------------------------------|--|--|--|
| <b>Simulazione prova Invalsi In Italiano e Matematica</b> | <b>Output</b>                | <p>Migliorare, sviluppare e promuovere la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>competenza testuale</u>, incentrata sui processi di comprensione, interpretazione e valutazione del testo;</li> <li>• <u>competenza grammaticale</u>, consistente “in primo luogo nella padronanza delle regole grafiche e interpuntive e delle strutture morfosintattiche dell’italiano”;</li> <li>• <u>competenza lessicale</u>, correlata alla lettura.</li> </ul> <p>Attraverso una didattica innovativa, approfondire i contenuti matematici, divisi per grandi blocchi o nuclei;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri, spazio e figure;</li> <li>• relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni;</li> <li>• processi coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione di problemi.</li> </ul> <p>Sviluppare e promuovere il ragionamento logico nella risoluzione di semplici o complessi quesiti.</p> | <p>Verifica periodica degli apprendimenti.</p> <p>Esiti della prove graduate per difficoltà.</p> <p>Monitoraggio da parte del docente, nell’ambito della classe, del grado di apprendimento /conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Rilevazione dei punti di forza e di debolezza all’interno della classe.</p> | <p>Almeno l’80% degli alunni segue con regolarità il percorso.</p> <p>Circa il 70% degli alunni raggiunge una valutazione pari o superiore alla sufficienza al termine del percorso.</p> <p>Oltre il 50% degli alunni ha migliorato le competenze negli ambiti individuati come critici nelle ultime prove INVALSI.</p> <p>Riduzione della percentuale di varianza tra classi parallele.</p> |
|   | <b>Outcome</b>               | <p>Introduzione di nuove prospettive di studio utili ad affrontare qualsiasi tipologia di test, prova scritta, comprensione del testo, calcolo veloce, risoluzione rapida dei problemi.</p> <p>Preparazione e conoscenza della strutturazione delle prove Invalsi.</p>   | <p>Crescita del successo scolastico.</p> <p>Raggiungimento di omogeneità, nella singola classe e tra classi parallele, dei traguardi</p>   | <p>Utilizzo di una didattica innovativa ed operativa da parte del 70% dei docenti coinvolti nel progetto.</p> <p>Introduzione, da parte del 70% dei docenti, di nuovi modelli di verifica per</p>  |



|               |  |     |     |         |
|---------------|--|-----|-----|---------|
|               | Materiale vario<br>(raccoglitori, carpette,<br>ecc.) | /// | /// | 30,00€  |
| <b>TOTALE</b> |  |     |     | 260,00€ |

#### Fase di DO - REALIZZAZIONE

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione delle principali fasi di attuazione</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentazione del progetto agli alunni</li> <li>✓ Attuazione di attività laboratoriali pluri/interdisciplinari.</li> <li>✓ -Verifiche e valutazioni periodiche e costanti delle competenze acquisite.</li> </ul>  |
| <b>Descrizione delle attività per la diffusione del progetto</b> | <p>Il progetto è parte integrante di un percorso di ricerca azione che coinvolge i docenti di matematica e italiano e gli allievi delle classi II, III, IV, V, della scuola Primaria e I, II, III della scuola Secondaria di Primo grado e finalizzato al miglioramento degli apprendimenti di matematica e italiano nelle prove INVALSI. Il progetto intende anche costruire le premesse per la pianificazione e la realizzazione di “buone pratiche” per una ricaduta diffusa nel contesto scolastico.</p> |

#### Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

|  |   |
|--|---|
| Descrizione delle azioni di monitoraggio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborazione, strutturazione e socializzazione di prove di verifica comuni scandite per livelli con appropriate griglie di valutazione oggettiva.</li> <li>• elaborazione degli esiti e confronto delle valutazioni delle competenze acquisite</li> <li>• somministrazione delle prove INVALSI (simulazione al PC)</li> <li>• confronto degli esiti delle prove interne con i risultati restituiti dalle prove INVALSI.</li> </ul> |
| Target                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno l' 80% degli alunni segue con regolarità il percorso</li> <li>• almeno il 70% degli alunni raggiunge una valutazione pari o superiore alla sufficienza al termine del percorso</li> <li>• almeno il 50% degli alunni ha migliorato le competenze negli ambiti individuati come critici nelle ultime prove INVALSI</li> </ul>  |

#### Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Come indicato nella descrizione dello step precedente (il monitoraggio), saranno previsti incontri del gruppo di miglioramento finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all'eventuale ritaratura degli obiettivi, della tempistica e dell'approccio complessivo, in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la revisione, tenendo in ogni caso presente l'obiettivo di raggiungimento finale del progetto . Negli incontri, pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto e l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale.

Considerato quindi l'obiettivo e l'oggetto su cui il progetto intende incidere – il “valore aggiunto di contesto” in termini di apprendimento – appare evidente che misurare il contributo del progetto alle performance degli alunni nelle prove comuni significherà quindi concretamente misurare a breve termine la realizzazione dei singoli risultati attesi, ma significherà anche misurare a lungo termine l'impatto di tale progetto nell'aspetto organizzativo, progettato nell'a. S. 2015/16, ma da implementare negli A. S. successivi.